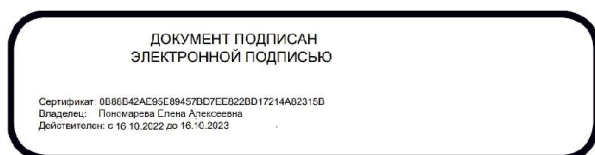


**Автономная некоммерческая организация  
"Детский коррекционно-развивающий центр Антей"**

Утверждаю:  
Директор Центра АНО "ДКРЦ Антей"  
\_\_\_\_\_ Пономарева Е. А.  
03.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа «Базис-класс»**

Возраст детей: 4-6 лет  
Продолжительность: 152 ак часов

Автор-составитель Пономарева Е. А.

Москва, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных дисциплин
5. Оценочные материалы
6. Список литературы и методических материалов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**1.2. Теоретическую и методологическую основу** программы составляют базисные положения отечественной психологии, в частности идея А. В. Запорожца об "амплификации" (обогащении) детского развития. В плане содержания образовательного компонента нам близки идеи и практические разработки программ "Детство" и "Истоки", рекомендованные Министерством Российской Федерации.

**Цель программы** - создание психолого-педагогических условий для всестороннего развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Для достижения целей программы** первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Организационно-педагогические условия**

**Категория обучающихся:** дети, в возрасте от 4х до 6ти лет, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Требования к уровню образования не предъявляются. Как показала практика, детей, нуждающихся в условиях специально организованного обучения и воспитания можно разделить на следующие категории:

- дети не посещающие дошкольных учреждений (кратковременное пребывание в группах позволяет впоследствии быстрее адаптироваться к условиям детского сада, учит общению со сверстниками и взрослыми, снижает личностную тревожность);
- дети с задержкой психологического и речевого развития, соматически ослабленные, с эмоциональными, личностными и нейродинамическими нарушениями;
- одаренные дети.

**Продолжительность обучения 152 ак.часов**

**Направленность программы** – общеразвивающая, социально-педагогическая

**Форма обучения** – очная

**Содержание программы** определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы), требованиями к аттестации и к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

### **Формы аттестации**

Для определения уровня и качества обучения в АНО «ДКРЦ Антей» по завершении каждого определенного этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретной учебной темы, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация в порядке, установленном соответствующими положениями АНО «ДКРЦ Антей».

Эффективность учебного процесса оценивается через анализ уроков, собеседование с родителями, а также мониторинг образовательной деятельности по трем основным направлениям: психологический мониторинг, логопедический мониторинг, педагогический мониторинг. В начале и по окончании учебного года проводятся психологическое и логопедическое обследования каждого ребенка, заполняются индивидуальные карты развития.

Форма проведения - специально организованные формы и виды деятельности в зависимости от специфики предмета, наблюдение за действиями детей в свободных играх, при совместной творческой работе и т. д.

Варианты проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации: сюжетно-ролевая игра, тематическое занятие, игра-путешествие, квесты.

### **Психологические принципы организации учебного процесса:**

- 1) Оптимальный уровень трудности учебной программы.
- 2) Индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей.
- 3) Вариативность форм и методов обучения и воспитания дошкольников.
- 4) Игровой характер обучения.
- 5) Открытость учебно-воспитательного процесса.
- 6) Интегративный характер обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

### **Методические материалы**

#### **Методические рекомендации по проведению занятий**

С целью определения **оптимального** уровня сложности образовательной программы проводится **диагностика** уровня развития детей. Она проводится в начале учебного года, в середине и в конце обучения. **Сравнительный анализ** результатов обследования позволяет судить как об эффективности учебно-воспитательного процесса, так и о **степени соответствия** образовательных программ **индивидуальным** особенностям детей.

**Индивидуальный подход** к обучению дошкольников реализуется нами посредством **малой наполняемости** учебных групп. Это позволяет варьировать **объем** учебного материала, определять **меру помощи** со стороны педагога, контролировать **качество усвоения** учебного материала.

**Вариативность в обучении** понимается нами, как создание и **использование** различных **форм** организации деятельности детей: проблемные ситуации, опытное экспериментирование, игровые методы обучения и т.д. Учитывая возрастные особенности дошкольников, обучение строится через игровую деятельность. Задача

педагога - максимально организовать внимание малышей, используя разнообразные приемы: интонирование, эмоциональную выразительность речи педагога, смену видов деятельности, игровую стимуляцию.

С целью **оптимизации учебного процесса** используются **психологические законы усвоения**, т.е. учебно-игровая деятельность строится в соответствии с **теорией поэтапного формирования умственных действий**. Известно, что чем больше развернут материальный этап деятельности, чем более понятна ребенку взаимосвязь между отдельными компонентами действия, чем больше задействованы зрительные, тактильные и слуховой анализаторы, тем успешнее идет усвоение учебного материала.

Очень важным для нас является **принцип предупреждения переутомления** малышей. Его реализация достигается за счет небольшой продолжительности занятий, смены видов деятельности и включения физкультминуток в проведение занятий.

С целью **достижения** максимальной **эффективности** учебно-воспитательного процесса мы используем **межпредметные связи**. Так, например, одна и та же тема проходит на занятиях по музыке и развитию речи, игровой экологии и изобразительному искусству. Это позволяет малышам полнее усвоить содержание темы и поднимает уровень усвоения учебного материала на качественно новую ступень.

#### **Техническое оснащение**

Для обеспечения образовательного процесса имеются кабинеты, оснащенные необходимой мебелью, и соответствующие требованиям СанПиН

Учебный кабинет 12,4 кв.м, 17.8 кв.м

Игровая комната 14,2 кв.м

Кабинет ИЗО 10,9 кв.м

В кабинетах находятся необходимые дидактические материалы, игрушки.

#### **Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- Педагоги дополнительного образования соответствующих учебных дисциплин – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области образование и педагогика или по профилю преподаваемого предмета и дополнительное профессиональное образование.

Использование при изучении программы эффективных методик преподавания, предполагающих решение обучающимися практических задач.

- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

- Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов, обновление дидактических материалов, иного обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта и т.п).

### **Информационное обеспечение**

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://defectus.ru/forum/> - Форум с разработками и различным материалом для специалистов

<http://logoburg.com> - Сайт клуба логопедов с полезными материалами по логопедической работе

<https://psichologvsadu.ru> – Сайт с материалами по психологической работе с детьми дошкольного возраста

<http://www.maam.ru> – Сайт с методическими и дидактическими материалами для специалистов дошкольного образования

### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **Для детей младшего дошкольного возраста:**

- развитие познавательной активности детей, обогащение их представления об окружающей действительности, развитие сенсорных способностей;

- вызывать интерес к общению с детьми, формировать адекватные способы группового взаимодействия;

- развитие воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой, художественной деятельности, радости от реализации своих замыслов и желаний.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста:**

- формировать устойчивую, позитивную самооценку и образ "Я";

- привитие навыков группового взаимодействия, умения общаться с детьми и значимыми взрослыми, получать опыт игрового общения;

- развитие познавательных процессов (произвольное внимание, избирательное восприятие, смысловую память, наглядно-образное и образно-логическое мышление), формировать структуру мыслительной деятельности;

- воспитывать любознательность, творческое отношение к результатам своей работы.

**Конкретные планируемые результаты освоения конкретных тем образовательной программы представлены в тематическом планировании отдельной рабочей программы учебной дисциплины**

## Учебный план

Наименование дисциплин программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Практические занятия с детьми	Теоретические занятия (встречи с родителями)	
Элементарная математика и логика	38	36	2	Наблюдение
Творчество	38	38	-	Наблюдение
Окружающий мир. Естествознание	38	38	-	Опыты
Развитие речи и основы грамоты и чтение	38	36	2	Наблюдение
<b>Всего:</b>	<b>152</b>	<b>148</b>	<b>4</b>	-

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование дисциплин программы	Недели обучения																		
	1 20	2 21	3 22	4 23	5 24	6 25	7 26	8 27	9 28	10 29	11 30	12 31	13 32	14 33	15 34	16 35	17 36	18 37	19 38
Элементарная математика и логика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Творчество	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Окружающий мир. Естествознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие речи и основы грамоты и чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 4 академических часа.  
1 ак. час (1 занятие) составляет 25 минут

Рекомендуемое расписание занятий:

1 занятие 25 минут

Перерыв 5 минут

2 занятие 25 минут

Перерыв 5 минут

3 занятие 25 минут

Перерыв 10 минут

4 занятие 25 минут

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Элементарная математика и логика»

Тематическое планирование для занятий с детьми 4-5 лет.

№ темы	Тема	Материалы	Задачи/Программное содержание/ Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	Введение	Ознакомительное занятие	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	1
2.	Сравнение предметов по величине	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. <i>Раздаточный материал.</i> Грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Сравнение предметов по величине (большой - маленький, больше - меньше).	1
3.	Сравнение предметов, разных по цвету; Равенство или неравенство предметов Части суток (утро, день, вечер, ночь).	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни-Пух, Пятачок, Кролик, две коробки, ворота, сюжетные картинки с изображениями разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Шарики и кубики, кубики и треугольные призмы.	Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету; определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
4.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 клоуна, 5-7 воздушных шаров разного цвета, ленты разной длины. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с изображением	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине (длинный - короткий, длиннее - короче).	1



		воздушных шаров синего и красного цветов.		
5.	Сравнение предметов по высоте	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жирах; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 штук), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части, кирпичики.	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету; определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте (высокий - низкий, выше - ниже).	1
6.	Счет предметов в пределах 3 Определение пространственного направления налево, направо, слева, справа	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	1
7.	Счет предметов в пределах 3	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины, елочки разной высоты.	Развивать умение считать в пределах трех, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	1

8.	Счет предметов в пределах 3 определение пространственного направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник.	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах трех, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос "сколько?", развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	1
9.	Счет предметов в пределах 3	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика	1
10.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.	Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1
11.	Счет предметов в пределах 4	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать мышление, внимание, память.	1

12.	Счет предметов в пределах 4 Значение понятий быстро, медленно	<i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, палки. <i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; цветные ленты.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы “сколько?”, “который по счету?”, “на каком месте?”. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	1
13.	Счет предметов в пределах 5 Последовательность частей суток	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок, 5 курочек, 5 цыплят. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, закреплять представления о последовательности частей суток, развивать воображение, наблюдательность.	1
14.	Счет предметов в пределах 5 Определение пространственного направления от себя: сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.).	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа.	1
15.	Счет предметов в пределах 5 Фигуры (куб, шар, квадрат, круг).	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора с шарами, 2 набора с кубами). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт.), квадраты (по 5 шт.), “снежные комочки” разного размера.	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	1
16	Счет предметов в пределах 5	<i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета,	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика	1

		<p>веревочки, палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; цветные ленты.</p>		
17.	<p>Счет предметов в пределах 5</p> <p>Знакомство с цилиндром</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.</p>	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы “сколько?”, “который по счету?”, “на каком месте?”.</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p>	1
18.	<p>Счет предметов в пределах 5</p> <p>Фигуры: шар, куб, цилиндр.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, 2 коробки, набор игрушек (4-5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-“чеки” с кружочками.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p>	1
19.	<p>Счет предметов в пределах 5</p> <p>Пространственные отношения: далеко, близко</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое - пустое, простой карандаш, набор геометрических фигур.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко, близко.</p>	1
20.	<p>Убывающая и возрастающая последовательность</p> <p>Сравнения: самый длинный, короче, самый короткий.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.</p>	<p>Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.</p>	1

21.	Счет в пределах 5 Убывающая и возрастающая последовательность	<i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	1
22.	Счет в пределах 5 Значение слов вчера, сегодня, завтра	<i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 5 кубиков, мешочек, счетная лесенка.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	1
23.	Счет в пределах 5 Убывающая и возрастающая последовательность Сравнение: широкий, узкий	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5, учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	1
24	Счет в пределах 5	<i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, 2 коробки, набор игрушек (4-5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с кружочками	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика	1
25.	Счет в пределах 5 Пространственные направления относительно себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разного размера.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1

26.	Счет в пределах 5 Геометрические фигуры Части суток	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры, совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	1
27.	Счет в пределах 5  Целостное изображение предмета из отдельных частей	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка Степашка, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Набор игрушек, кубики, машины, пирамидки, матрешки.	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1
28.	Сравнение предметов по размеру	<i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план, предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик). <i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	1
29.	Размер и количество предметов	<i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов, развивать мышление, внимание и память.	1
30.	Сравнение предметов по высоте	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера.	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.	1

31.	Сравнение цилиндра с шаром	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра.	Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	1
32.	Сравнение цилиндра с шаром и кубом	<i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 10 елочек, 5 цветочков.	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	1
33.	Порядковый счет в пределах 5	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни-Пух, Чебурашка, Буратино). <i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1
34.	Порядковый счет в пределах 5 Геометрические фигуры	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	1
35.	Сравнение предметов по величине	<i>Демонстрационный материал.</i> Панно "Весна", составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5).	Закреплять представления о том, что результаты счета не зависят от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	1
36	Сравнение предметов по величине	<i>Демонстрационный материал.</i> Панно "Весна", составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5).	Закреплять представления о том, что результаты счета не зависят от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	1

37	Порядковый счет в пределах 5 Геометрические фигуры	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями 5 предметов и героями сказок (Пух, Чебурашка, Буратино). <i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера.	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика Повторение и закрепление пройденного материала	1
38	Порядковый счет в пределах 5 Геометрические фигуры	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями 5 предметов и героями сказок (Пух, Чебурашка, Буратино). <i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера.	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика Повторение и закрепление пройденного материала	1

**Тематическое планирование для занятий с детьми 5-6 лет.**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание/ Планируемые результаты</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	Ознакомительное занятие.	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	1
2	Порядковый счет в пределах 5 Геометрические фигуры	Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать плоские и объемные геометрические фигуры.	1
3	Счет в пределах 5 Сравнение предметов по ширине и длине	Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, большая и маленькая куклы, 2 ленты.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).	1



4	<p>Порядковый счет в пределах 5</p> <p>Слова: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета, большие красные и маленькие зеленые круги, матрешка. Раздаточный материал. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p>	1
5	<p>Целое множество и его части</p>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидка, 2 кубика, колокольчик, набор геометрических фигур.</p>	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p>	1
6	<p>Счет в пределах 6</p> <p>Сравнение предметов в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>Демонстрационный материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 шт.), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения разного цвета и длины), указка.</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p>	1
7	<p>Счет в пределах 7</p> <p>Сравнение предметов в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 шт.), магнитная доска, 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p>	1

8	Счет в пределах 6 Сравнение предметов в возрастающем и убывающем порядке	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей, набор елочек разной высоты.	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы “сколько?”, “который по счету?”, “на каком месте?”. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	1
9	Счет в пределах 6 и 7	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 шт.), магнитная доска, 7 полосок-“дощечек” одинакового цвета и разной ширины.	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика	1
10	Счет в пределах 8	Демонстрационный материал. Волшебный куб, на грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, наборы кругов и квадратов по 8 фигур.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и на слух.	1
11	Счет в пределах 9 Нахождение предметов: впереди, сзади, рядом, между	Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 шт.), предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, куклы.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами впереди, сзади, рядом, между.	1

12	Порядковое значение чисел 8 и 9	Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы “сколько?”, “который по счету?”, “на каком месте?”. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1
13	Счет в пределах 10. Образование числа 10	Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины.	Познакомить с образованием числа 10. Учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно на вопрос “сколько?”. Закреплять представления о частях суток и их последовательности.	1
14	Счет в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Убывающая и возрастающая последовательность	Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения “следов” по количеству предусмотренных шагов, сундучок.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1
15	Счет в пределах 10. Пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета. Раздаточный материал.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное	1

		Наборы плоских геометрических фигур.	направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	
16	Счет в пределах 10	Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины.	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика Повторение и закрепление пройденного материала	1
17	Треугольник и четырехугольник Дни недели	Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели.	1
18	Сравнение чисел в пределах 10	Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы “сколько?”, “какое число больше?”, “на сколько число ... больше числа ...?”.	1
19	Ряд закономерностей Сравнение предметов	Демонстрационный материал. 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, набор плоских и объемных фигур-”льдинок”, силуэты лыж разной длины.	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1

20	Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10	Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1
21	Равенство групп предметов	Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 шт.), круги разных цветов.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1
22	Количественный состав числа 3 из единиц	Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1
23	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц	Демонстрационный материал. 4 предмета посуды, карточка с изображением геометрических фигур разного цвета.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	1
24	Количественный состав числа 5 из единиц	Демонстрационный материал. Веер с пятью лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, состоящей из	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления и треугольниках и	1

		треугольников и четырехугольников.	четырёхугольниках.	
25	Количественный состав чисел -5 из единиц	Демонстрационный материал. Счетная лесенка, животные. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика Повторение и закрепление пройденного материала	1
26	Деление предмета на части	Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.	Формировать представления о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	1
27	Счет в пределах 10. Сравнение предметов	Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1
28	Порядковое значение чисел первого десятка Состав числа из единиц в пределах 5	Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением птиц.	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	1
29	Деление предмета на части Сравнение 2-х предметов по длине с помощью третьего предмета	Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка.	Продолжать учить делить круг на равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из	1

			сравниваемых предметов.	
30	Деление предмета на части Сравнение целого и части	Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Продолжать учить делить квадрат на равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	1
31	Деление круга на 4 равные части Сравнение целого и части	Демонстрационный материал. 10 кругов красного и зеленого цветов, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1
32	Деление квадрата на 4 равные части Сравнение предмета по высоте с помощью условной меры	Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.	1
33	Отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8 и т. д.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы.	Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8 и т. д. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	1
34	Сравнение величины предметов по представлениям	Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлениям. Закреплять умения делить круг и квадрат на 2 и 4 равные	1

		центральных окошках 1, 2 и 3 круга).	части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
35	Состав числа 5 и т.д. из единиц	<i>Демонстрационный материал.</i> 3 плана-схему движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	1
36	Состав числа 5 и т.д. из единиц	<i>Демонстрационный материал.</i> 3 плана-схему движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.	упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1
37	Счет в пределах 10. Деление фигур на части. Состав числа	Демонстрационный материал. 10 кругов красного и зеленого цветов, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части, геометрические фигуры	закрепление пройденного материала	1
36	Счет в пределах 10. Деление фигур на части. Состав числа	Демонстрационный материал. 10 кругов красного и зеленого цветов, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части, геометрические фигуры	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика Повторение и закрепление пройденного материала	1



**Тематическое планирование для занятий с детьми 6-7 лет.**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание/ Планируемые результаты</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	Ознакомительное занятие.	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	1
2	Деление множества на части и объединении его частей Порядковый счет в пределах 10	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги от 1 до 7, вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	1
3	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5 Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 2 набора строительного материала.	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	1
4	Цифра 1 и 2 Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.	Познакомить детей с цифрами 1 и 2, упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1
5	Цифра 3 Сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте)	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами от 1 до 3.	Познакомить с цифрой 3, совершенствовать умения сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1

6	Цифра 4 Количественный состав числа 5 из единиц	<i>Демонстрационный материал.</i> Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, лента, меры.	Познакомить с цифрой 4, закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умения сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры.	1
7	Цифра 5 Количественный состав числа 6 из единиц	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой; карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображениями различных предметов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 5.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц, познакомить с цифрой 5, закреплять умение последовательно называть дни недели.	1
8	Цифры 1-5 Количественный состав чисел от 1 до 5 из единиц	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой; карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображениями различных предметов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 5.	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика Повторение и закрепление пройденного материала	1
9	Цифра 6 приемы Деление круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношение целого и частей (половина, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ и т. д.)	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами.	Познакомить с цифрой 6, уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей (половина, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ и т. д.).	1

10	Количественный состав числа 7 и 8 из единиц	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами, овал, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1
11	Цифра 9 Количественный состав числа 9 из единиц	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц, познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	1
12	Вес предметов	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, ленты, деревянные и металлические шарики одного размера, 2 банки с водой.	Дать представления о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях (тяжелый - легкий, тяжелее - легче). Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1
13	Цифра 0 Количественный состав числа 10 из единиц	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами.	Познакомить с составом числа 10 из единиц, познакомить с цифрой 0. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами сначала, потом, до, раньше, после, позже.	1
14	Цифра 10 Многоугольник	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами, карточки с предметами.	Познакомить с записью числа 10, дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	1
15	Цифры от 1 до 10 Количественный состав числа 10 из единиц	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика Повторение и закрепление пройденного материала	1

		года, карточки с цифрами.		
16	Состав числа 4 из 2-х меньших чисел Масса предметов	<i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, картинки с контурным изображением ракеты и самолеты, составленных из геометрических фигур, наборы карточек с цифрами.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 числа, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов.	1
17	Состав числа 6 из 2-х меньших чисел Числа второго десятка	<i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с цифрами.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	1
18	Состав числа 8 из 2-х меньших чисел Количественный счет в пределах 15	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат, 8 с изображением осьминогов.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.	1
19	Состав числа 9 из 2-х меньших чисел Счет в пределах 20	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображениями мышат, куб, полоска бумаги (мерка).	Учим составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1

20	Состав числа 10 из 2-х меньших чисел Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа.	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки.	Учим составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число.	1
21	Условные меры величин Измерительная деятельность	<i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	1
22	Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей	<i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства. <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 рублями).	Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	1
23	Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей Единица счета	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, ценники (от 1 до 10 рублей), круги двух цветов.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не 1, а несколько предметов.	1
24	Состав числа 4-10 из 2-х меньших чисел. Счет от 1 до 20	<i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с цифрами.	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика Повторение и закрепление пройденного материала	1
25	Объем сыпучих веществ Монеты	<i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене.	1

	достоинством 1, 5, 10 рублей		Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	
26	Объем сыпучих веществ Часы	<i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами.	1
27	Правила измерения жидких веществ	<i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, миска прозрачная с отметкой.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	1
28	Состав числа из 2 меньших и состав из 2 меньших большего числа в пределах 10	<i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, веревочки.	Совершенствовать умение детей раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2 меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	1
29	Работа в тетради в клетку с образцом узора	<i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом узора, карточки с цифрами.	Совершенствовать умение на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1
30	Арифметические задачи на сложение	<i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, 5 треугольников одного цвета, картинка с кошками, расположенными в 3 ряда.	Учить составлять арифметические задачи на сложение, развивать внимание, память и логическое мышление.	1

31	Арифметические задачи на сложение и вычитание	<i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка.	Продолжать учить и составлять арифметические задачи на сложение. Учить составлять задачи на вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
32	Арифметические задачи на сложение и вычитание	<i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.	Продолжать учить, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	1
33	Арифметические задачи на сложение и вычитание	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора.	Продолжать учить, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание и логическое мышление.	1
34	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Понятие времени	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума.	Продолжать учить, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	1
35	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с дубами (7 шт.), соснами (3 шт.), шестиговым змеем; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	1

36	Геометрические фигуры	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с дубами (7 шт.), соснами (3 шт.), шестиговым змеем; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров.	Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	1
37	Арифметические задачи на сложение и вычитание Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками $>$ , $<$ , $=$ .	закрепление пройденного материала	1
38	Арифметические задачи на сложение и вычитание Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками $>$ , $<$ , $=$ .	Встреча с родителями Наблюдение / диагностика Повторение и закрепление пройденного материала	1

**Основные задачи для педагога дополнительного образования:**

- 1) Формирование познавательной активности детей-дошкольников.
- 2) Способствовать развитию образно-логического и словесно-логического мышления.
- 3) Формирование умения работать с опорными схемами.
- 4) Работа над структурой мыслительной деятельности (в частности, навыком самоконтроля).
- 5) Формирование навыка группового взаимодействия.

**Содержание занятий:**

**а) Свойства предметов:**

- Цвет, форма, размер, материал и т.д. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.
- Сравнение групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.



- Знакомство с символами.

**б) Числа и операции над ними:**

- Прямой и обратный счет в пределах 10.

- Порядковый и количественный счет. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство.

- Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.

- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10.

Взаимосвязь между компонентами сложения.

- Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

- Структура задачи. Взаимосвязь между отдельными компонентами задач (на предметном уровне, с использованием символов).

**в) Пространственно-временные отношения:**

- Отношения: на - над- под, слева - справа - посередине, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера, сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и т.д. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

- Ориентировка в листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**г) Геометрические фигуры и величины:**

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

- Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах, замкнутых и незамкнутых линиях.

- Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью мерок.

**Уровни усвоения программы:**

**Низкий:** Ребенок проявляет недостаточную активность к интеллектуальной деятельности. Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Пространственно-временные отношения усваивает с трудом. Путает времена года, части суток. Затрудняется в использовании пространственных предлогов. Мыслительная деятельность спонтанна. Навык самоконтроля отсутствует. Геометрические представления развиты недостаточно.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к математике. Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Умеет сравнивать числа на наглядной основе. Способен к решению простых математических задач: выделяет структуру задачи, взаимосвязь между отдельными компонентами задачи. Владеет основными геометрическими и пространственно-временными представлениями. При выполнении сложных заданий нуждается в помощи педагога.

**Высокий:** В структуре мыслительной деятельности у ребенка выявлен ориентировочный этап. В процессе решения интеллектуальных задач ориентируется на систему существенных признаков. Доступно действие самоконтроля. В процессе решения интеллектуальных задач может использовать символические способы действия. Успешно решает логические закономерности.

## Рабочая программа учебной дисциплины Творчество

Тематическое планирование для занятий с детьми 4-5 лет.

№ темы	Тема	Материалы	Цель / Планируемые результаты	Кол-во часов
1	“Радуга”	(гуашь)	Познакомить детей с гуашью (показать ее отличие от акварели). Показать технику работы с кистью. Познакомить детей с цветами радуги. Учить рисовать дугу.	1
2	“Куст, дерево”	(гуашь)	Закрепить технику работы с кистью. Вспомнить строение дерева и кустарника. Учить рисовать дерево, передавая его особенности. Учить быстрому приему рисования листвы.	1
3	“Бабочки (три подружки)”	(гуашь)	Знакомить детей с композицией. Учить с помощью красок передавать настроение картины. Вспомнить строение бабочки. Учить работать кончиком кисточки.	1
4	“Ягоды”	(лепка) (пластилин)	Учить детей лепить из соленого теста. Сравнить ягоды вишни и черной смородины. Учить катать тесто кругообразными движениями. Знакомить с другими приемами лепки: растягивание, сплющивание. Учить работать аккуратно.	1
5	«Рыбка» (работа с природным материалом)	Листья деревьев / кустов	Учить детей работать с природными материалами: из листьев деревьев и кустов составлять	1

			изображение рыбки. Развивать образные представления, эстетическое восприятие.	
6	“Цыпленок”	(бумажная пластика)	Познакомить детей с бумажной пластикой. Научить основным приемам работы. Учить работать аккуратно и доводить начатое дело до конца.	1
7	“Веточка яблони”	(гуашь)	Закрепить умение детей рисовать гуашью. Познакомить с техникой примакивания. Развивать детское творчество.	1
8	“Карасик-Тарасик”	” (лепка, пластилин)	Познакомить детей со сказкой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить композиционно правильно оформлять работу. Учить детей основным приемам лепки с использованием пластилина (лепка предметов овальной формы).	1
9	“В гнездышке”	(бумажная пластика)	Учим детей из мокрой мятой бумаги конструировать гнездо с птенцами. Поощряем детское творчество.	1
10	“Заяц”	(гуашь)	Изображаем зайца, сменившего серую шубку на белую. Учим детей технике работы жесткой кистью, методом “тычок”.	1
11	Изображаем птиц	(гуашь)	Сравниваем снегиря и синицу. Учить детей рисовать кистью предметы круглой и овальной формы. Развивать эстетические чувства, фантазию.	1

12	“За окошком”	(лепка, пластилин)	Учим лепить сидящего на веточке снегиря. Закрепляем технические приемы лепки. Развиваем положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	1
13	“Путешествие в Антарктиду”	(гуашь)	Совершить с детьми путешествие в Антарктиду. Познакомить с жизнедеятельностью пингвинов. Закрепляем основные приемы рисования.	1
14	“Ледокол”	(бумажная пластика)	Совершенствовать работу детей в технике “бумажная пластика”. Сконструировать корабль, плывущий среди айсбергов и льдин. Продемонстрировать видеоролик о полярном сиянии.	1
15	“Дедушка Мороз”	(аппликация: цветная бумага / картон / вата)	Развиваем воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету.	1
16	“Символ года”	(соленое тесто)	Закрепляем умение детей работать с соленым тестом. Развиваем умение строить композицию. Учим аккуратности.	1
17	“Игрушка на елку”	(бумажная пластика)	Совершенствуем умение детей работать с мокрой мятой бумагой. Учим конструировать объемные фигуры. Создаем праздничное настроение.	1

18	“Среди льдов”	(гуашь)	Продолжать тему “Путешествие в Антарктиду”. Учить детей изображать человека. Вспомнить строение тела человека.	1
19	“Китенок-чудачок”	(гуашь)	Совершенствовать технику работы с гуашью. Учить передавать в рисунке образ китенка. Подводить к эмоциональной оценке работы.	1
20	“Тюлень”	(лепка)	Познакомить детей с глиной. Показать ее отличие от пластилина и соленого теста. Продемонстрировать основные приемы работы.	1
21	“Тюлень”	(роспись)	Раскрасить фигуру тюленя. Учить отличать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1
22	“Кошка”	(бумажная пластика)	Конструируем из бумаги кошку, отдыхающую на коврик. Закрепляем умение работать с объемными фигурами.	1
23	“Букет с цветами”	(гуашь)	Познакомить детей с натюрмортом. Совершенствовать технику работы с кистью (“примакивание”).	1
24	“Петушок - золотой гребешок”	(бумажная пластика)	Учить детей с помощью мокрой бумаги лепить петушка, передавая овальную форму тела. Учить детей работать ножницами. Закреплять навыки аккуратной работы.	1

25	“Подарок маме”	(аппликация: цветная бумага / картон / иные материалы)	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой). Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким.	1
26	“Подснежники”	(гуашь)	Познакомить детей с первыми весенними цветами. Закрепить прием работы кончиком кисти. Развивать детское творчество.	1
27	“Селезень”	(гуашь)	Учить детей изображать птиц. Совершенствуем аналитико-синтетическую мыслительную деятельность (сравнить утку и селезня).	1
28	“Птица-весна”	(соленое тесто)	Совершенствовать умение детей работать с соленым тестом. Учить строить композицию, передавать с помощью цвета весеннее настроение.	1
29	“Гули-гули”	(бумажная пластика)	Конструируем голубя из бумаги. Совершенствовать навык работы с ножницами.	1
30	“Филин”	(гуашь)	Вспомнить с детьми птиц леса. Познакомить с повадками и образом жизни филина. Учить детей правильно рисовать части тела птицы.	1
31	“Чудо-рыба”	(гуашь)	Развивать у детей фантазию и воображение. Совершенствовать приемы работы кистью. Приобщать детей к изобразительному искусству.	1

32	“Немо”	(лепка)	Продолжать знакомить детей с обитателями подводного мира. Совершенствовать навык работы с соленым тестом.	1
33	“Муха-цокотуха”	(гуашь)	Вспомнить сказку К. Чуковского “Муха-Цокотуха”. Учить передавать настроение изобразительными средствами.	1
34	“Паучок”	(пластилин)	Учить детей лепить паучка. Совершенствовать мелкую моторику. Закреплять знания детей о насекомых.	1
35	“Божья коровка”	(бумажная пластика”	Совершенствовать приемы работы с мокрой бумагой в технике “бумажная пластика”. Развивать эстетический вкус и творческое воображение.	1
36	“Чей завтрак?”	(бумажная пластика)	Конструируем кустик земляники. Создаем летнее настроение. Приобщаем к изобразительному искусству.	1
37	“Весна”	(соленое тесто)	Совершенствовать умение детей работать с соленым тестом. Учить строить композицию, передавать с помощью цвета весеннее настроение.	1
38	Лето	(бумажная пластика”	Совершенствовать приемы работы с мокрой бумагой в технике “бумажная пластика”. Развивать эстетический вкус и творческое воображение.	1

**Тематическое планирование для занятий с детьми 5-6 лет.**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>	<b>Цель / Планируемые результаты</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	“Сказочный цветок”	(гуашь)	Знакомить детей с основными и дополнительными цветами. Опытным путем научить получать дополнительные цвета. Напомнить детям основные приемы работы с кистью.	1
2	“Королевство белой краски”	(гуашь)	Познакомить детей с техникой “лессировка”. Учить получать смеси цветов с белой краской. Учить составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	1
3	“Королевство серой краски”	(гуашь)	Развивать воображение и креативное мышление у детей. Учить с помощью цвета передавать настроение в пейзаже: хмурое, грустное, дождливое.	1
4	“Грибы”	(лепка)	Познакомить детей с соленым тестом. Уточнить имеющиеся представления о технике работы с разными материалами. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	1
5	“Гадкий утенок”	(лепка) <i>природные материалы, пластилин</i>	Учить детей создавать объемные работы, использовать природные материалы в создании композиции. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	1



6	“Подсолнух”	(бумажная пластика)	Познакомить детей с бумажной пластикой. Продемонстрировать нюансы работы с мокрой бумагой. Учить правильно передавать форму каждой части цветка. Развивать эстетическое восприятие.	1
7	“Веточка дуба”	(гуашь)	Вспомнить с детьми строение дерева и его отдельных частей. Развивать навык работы тонким кончиком кисти. Закреплять умение строить композицию рисунка.	1
8	“Морской лес”	(лепка)	Учим детей лепить морские водоросли. Совершенствуем умение создавать композицию. Закрепляем приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развиваем творчество.	1
9	“Жар-птица”	(бумажная пластика)	Совершенствуем умение работать с мокрой бумагой. Развиваем воображение.	1
10	Рисуем животных “Белка”	(гуашь)	Учим детей рисовать животных. Обращаем внимание на соблюдение пропорций в рисунке.	1
11	“Мы кормим птиц”	(гуашь)	Обращаем внимание детей на композиционное оформление работы. Учим изображать птиц в полете. Развиваем воображение и творчество.	1
12	“Китенок-чудачок”	(лепка)	Учим детей создавать в лепке образ кита. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	1

13	“Фламинго”	(гуашь)	Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности фламинго. Учить передавать в рисунке строение и правильные пропорции птиц.	1
14	“Письмо Деду Морозу”	(бумажная пластика)	Научить детей конструировать из бумаги снеговика. Показать приемы создания фигур круглой и прямоугольной формы. Поощрять художественное творчество.	1
15	“Новогодняя открытка”	(бумажная пластика)	Продолжать совершенствовать технику работы с мокрой бумагой. Развивать эстетические чувства и образные представления.	1
16	“Игрушки на елку”	(конструирование)	Учить детей работать с различным материалом: пластилином, природными материалами. Совмещать различные техники работы. Воспитывать художественный вкус.	1
17	“Замок Снежной Королевы”	(гуашь)	Учить детей с помощью смеси белой и синей краски передавать настроение и характер картины. Учить передавать различие строений по высоте. Развивать эстетические чувства и образные представления.	1
18	“Портрет Снежной Королевы”	(гуашь)	Учить создавать образ сказочной королевы. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	1

19	“Властелин снежных просторов”	(лепка)	<p>Научить детей лепить фигуру белого медведя с помощью глины. Закреплять различные приемы работы с глиной. Учить правильно передавать пропорции туловища животного.</p> <p>Развивать умение рассматривать созданные фигуры.</p>	1
20	“Белый медведь”	(роспись)	<p>Совершенствовать приемы работы с кистью. Развивать фантазию и воображение.</p>	1
21	“Зимний лес”	(бумажная пластика)	<p>Развивать образное воображение детей. Учить работать с перспективой.</p> <p>Совершенствовать приемы работы с мокрой бумагой. Работать над композицией.</p>	1
22	“Портрет папы”	(рисование: карандаши)	<p>Закреплять представления детей о строении человека.</p> <p>Формировать умение работать различным материалом (карандашом, сангиной, акварелью, гуашью). Развивать эмоциональную сферу.</p>	1
23	“Поздравляем мам с праздником 8 марта”	(аппликация)	<p>Учить детей создавать композицию с использованием различных материалов: бумаги, ткани, песка и т. д. Развивать эмоциональную чуткость, отзывчивость и любовь к ближним.</p>	1
24	Учимся рисовать человека.	(рисование: карандаши)	<p>Продолжать учить детей рисовать фигуру человека (в статичном положении и в движении).</p>	1

25	“На арене цирка. Клоун”	(соленое тесто)	Совершенствовать навык работы с соленым тестом. Отрабатывать умение состыковывать отдельные элементы. Учить доводить начатое дело до конца.	1
26	“Девочка на шаре”	(бумажная пластика)	Учить лепить фигуру человека из мокрой бумаги. Развивать восприятие детей, умение передавать динамику позы. Развивать умение оценивать результаты деятельности.	1
27	“Канатоходец”	(гуашь)	Совершенствовать умение детей рисовать фигуру человека. Работать над эмоциональной выразительностью рисунка. Закреплять приемы рисования.	1
28	“Отто-велосипедист”	(гуашь)	Учить детей изображать транспорт. Продолжать работать над техникой рисования человека.	1
29	“Ариэль”	(лепка)	Учить детей из соленого теста лепить рельефную фигуру. Развивать фантазию, творческую активность.	1
30	“Воздушный шар”	(гуашь)	Расширять представления детей о воздушном транспорте. Учить рисовать самолет, изобразительными средствами передавать динамику его движения.	1
31	“Морской берег”	(лепка)	Учить детей задумывать содержание поделки на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения (пластилин, песок, ракушки и т. д.). Развивать фантазию и творческую активность.	1

32	“В плаванье на корабле”	(рисование: карандаши)	Расширяем представления детей о морском транспорте. Учить рисовать парусник (строение, соотношение частей).	1
33	“Одуванчики”	(бумажная пластика)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение строить сюжетную композицию.	1
34	Рисование по замыслу.	(рисование: карандаши, гуашь, акварель)	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	1
35	Рисование по замыслу.	(рисование: карандаши, гуашь, акварель)	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	1
36	Рисование по замыслу.	(рисование: карандаши, гуашь, акварель)	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	1
37	Весна	(рисование: карандаши, гуашь, акварель)	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	1
38	Лето	(рисование: карандаши, гуашь, акварель)	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	1

**Тематическое планирование для занятий с детьми 6-7 лет.**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>	<b>Цель / Планируемые результаты</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	“Поляна с цветами”	(акварель)	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять оттенки цвета по палитре, используя для смешивания белила и акварель.	1
2	“Розовая улица”	гуашь	Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить получать оттенки розового цвета.	1
3	“Замок солнца”	гуашь	Закреплять навыки и умения в рисовании. Работать над цветовой палитрой (желто-оранжевые оттенки). Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.	1
4	“В саду”	(лепка)	Совершенствовать приемы работы с соленым тестом. Вспомнить особенности строения яблони. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате.	1
5	“Кенгуру”	(работа с природными материалами)	Вспомнить животных Австралии. Учить детей составлять фигуру кенгуру из листьев. Развивать творчество и воображение.	1

6	“Курочка Ряба”	(бумажная пластика)	Вспомнить приемы работы с мокрой бумагой. Учить детей моделировать объёмные фигуры, правильно передавать размеры частей.	1
7	Пейзаж “Осень в нашем городе” (осень)	работа с природными материалами	Расширять представления детей об особенностях осенней природы. Учить детей передавать в рисунке цветовой колорит осеннего города. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	1
8	“Черепашка”	(лепка)	Научить детей лепить черепаху. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.	1
9	Рисуем животных “Медведь”	(гуашь)	Учить детей изображать животных, соблюдая правильные пропорции. Развивать плавные круговые движения, легкость поворота руки, пространственную ориентировку на листе.	1
10	Изображаем белку в движении	карандаш	Учить детей изображать фигуру белки в движении. Акцентировать внимание на работе кончиком кисти. Добиваться эмоциональной выразительности работы.	1
11	“Птеродактиль”	(лепка)	Совершить с детьми путешествие в прошлое и познакомить с древними птицами. Уточнить представления детей о строении птиц. Закреплять умение рисовать фигуры животных в движении.	1

12	“Археоптерикс”	(гуашь)	Продолжать работать над совершенствованием техники рисования птиц в движении. Развивать разнонаправленные движения. Развивать внимание и воображение.	1
13	“Дедушка Мороз”	(лепка)	Совершенствовать приемы работы с соленым тестом. Учить тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	1
14	“Снегурочка”	(бумажная пластика)	Закреплять приемы работы с мокрой бумагой. Учить правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность. Создавать ощущение праздника.	1
15	“Символ года”	(рисование: карандаши, гуашь, акварель)	Рисование по замыслу. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	1
16	“Игрушки на елку”	(аппликация: цветная бумага, картон)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Добиваться эмоциональной выразительности работы.	1



17	“Февральское солнце. Закат”	(пейзаж, гуашь)	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изображение, содержание и отражать наиболее характерные особенности. Развивать воображение.	1
18	“Северный олень”	(гуашь)	Закреплять приемы рисования фигурок животного. Учить работать жесткой кистью, методом “тычок”. Актуализировать представления детей о жизнедеятельности обитателей Севера.	1
19	“Снегири”	(лепка)	Учить детей строить композицию работы с использованием разнообразных материалов: пластилина, колосков овса. Добиваться эмоциональной выразительности работы.	1
20	“Пейзаж в окошке”	(аппликация)	Закреплять навыки работы с разнообразным материалом: ткань, бумажные салфетки. Совершенствовать технику работы ножницами. Развивать творчество и воображение.	1
21	“Подарок маме”	(аппликация)	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1
22	“Розовая весна”	(пейзаж)	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет.	1

23	“Кенгуру”	(рисунок)	Учить детей цветными карандашами рисовать фигуру кенгуру. Правильно передавать пропорции. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	1
24	“Жираф”	(объемная фигура, лепка)	Совершенствовать технику работы с глиной. Закрепить основные приемы работы: разминание, раскатывание, вытягивание. Учить работать ладонью и пальцами.	1
25	Роспись фигурки	(рисование: гуашь, акварель)	Обращать внимание на цветовое решение работы. Использовать технику работы сухой и влажной кистью. Добиваться аккуратности в работе и умения доводить начатое дело до конца.	1
26	“Коала”	(рисование: карандаши, гуашь, акварель)	Продолжать работать над техникой рисования животных. Расширять представления детей о животных Азии.	1
27	“Осьминожки” Подводный мир	(гуашь)	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомого стихотворения. Учить начинать рисунок с главного. Развивать творчество и воображение.	1
28	“Русалочка”	(лепка)	Учить создавать объемную композицию. Передавать впечатление от сказки с помощью пластилина. Вызывать эмоциональное отношение к работе.	1
29	“Ковер царя Нептуна”	(графическая работа: карандаш)	Закреплять умение рисовать фигуры, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка.	1

30	“Мой любимый сказочный герой”	(акварель)	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	1
31	“Краб”	(соленое тесто)	Расширять представления детей о подводном мире. Закреплять приемы работы с соленым тестом. Использовать в поделке природный материал.	1
32	“Подводный мир”	(аппликация)	Совершенствовать технику работы ножницами (вырезаем водоросли). Работать над плавностью движений. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность.	1
33	“На лесной поляне”	(бумажная пластика)	Работать над композицией. Совершенствовать технику создания объемных фигур. Учить передавать настроение изобразительными средствами. Развивать аккуратность и умение доводить до конца начатое дело.	1
34	“Цветущий сад”	(акварель)	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	1
35	“Цветы в вазе”	(аппликация с натуры)	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и	1

			листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т. д.	
36	Рисование по замыслу	(рисование: карандаши, гуашь, акварель)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	1
37	“Огород”	(акварель)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	1
38	Море Лето Отдых	(акварель)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	1

### **Творчество.**

у детей старшего дошкольного возраста появляется избирательное отношение к различным видам изобразительной деятельности. В рисовании и лепке с натуры дети передают характерные признаки предмета: очертания, формы, пропорции, цвет. Движения рук приобретают уверенность, становятся более координированными. Это дает возможность свободно использовать технические приемы рисования и лепки.

#### **Основные задачи для педагога:**

- 1) Развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их.
- 2) Развивать способности к изобразительной деятельности, воображение и творчество.

3) Формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явления в разлитых видах изобразительной деятельности.

4) Учить самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности.

5) Организовывать коллективную работу детей для создания произведений сюжетного и декоративного характера.

#### **Содержание занятий:**

- **Живопись.** Представление о том, что художественные картины относятся к живописи. Жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.

- **Графика.** Особенности книжной графики: сопровождение текста, раскрытие характеров героев, украшение книги.

- **Декоративное искусство.** Представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства.

#### **Технические навыки, умения:**

- **Рисование.** Уметь отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. уметь правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом. Уметь проводить узкие и широкие полосы, кольца, точки, дуги, мазки, трилистник. Уметь составлять новый цветовой тон на палитре.

- **Аппликация.** Пользоваться ножницами, резать по прямой линии, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, уметь создать аппликационный образ путем обрывания бумаги и составления его из частей с последовательным наклеиванием.

- **Лепка.** Создание объемного образа.

- **Конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.**

#### **Уровни освоения программы:**

**Низкий:** У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности, некоторых видах искусства. Ребенок владеет материалами и инструментами, но создаваемый образ маловыразителен. Нуждается в активной помощи со стороны взрослого.

**Средний:** Ребенок проявляет активный интерес к изобразительной деятельности. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства, средства выразительности. Имеет представления о процессе создания изображения, их последовательности, способах деятельности, материалах и инструментах. Владеет техническими, изобразительными умениями и навыками. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности.

**Высокий:** Ребенок испытывает радость и удовольствие от занятий изобразительной деятельностью. Может общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы, проявляет самостоятельность и творческую инициативу.

## Рабочая программа учебной дисциплины Окружающий мир. Естествознание

### Тематическое планирование для занятий с детьми 4-5 лет.

№ темы	Тема	Материалы	Цель / Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	“Что нам осень принесла?”	Кукла Незнайка, 2 корзины (овощи и фрукты), дидактическая игра “Что растет на огороде?”.	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.	1
2.	“У медведя во бору грибы, ягоды беру”	(грибы / ягоды), дидактическая игра “Что растет в лесу?”.	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	1
3.	“Куда деваются опавшие листья?” (экологическая сказка)	Листья деревьев / растений	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	1
4.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Карточки с изображениями	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.	1
5.	“Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.”	Карточки с изображениями	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	1
6.	“Скоро зима!” (беседа о жизни диких животных в лесу).	Карточки с изображениями	Дать детям представления, как животные готовятся к зиме. Формировать интерес к окружающей природе.	1

7.	“Береги животных”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	1
8.	“Прогулка по лесу”	Карточки с изображениями (грибы / ягоды), дидактическая игра	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	1
9.	“Покормим птиц”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц.	1
10.	“Чем полезен волк?” (экологическая сказка)	Карточки с изображениями	Рассказать детям о пользе хищных животных для обитателей леса. Развивать причинно-следственное мышление.	1
11.	“Почему елка круглый год зеленая? Что это за дерево - лиственница?”	Карточки с изображениями	Расширяем представления детей о хвойных и лиственных деревьях. Развивать восприятие и память.	1
12.	“Почему заяц меняет шубу?” (экологическая сказка)	Карточки с изображениями	Формировать причинно-следственное мышление. Показать взаимосвязь между сезонными изменениями в природе и изменениями в образе жизни животных.	1
13.	“Правда ли, что лиса очень хитрая?”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о животных леса. Рассказать о лисе: среда	0.5

	(экологическая сказка)		обитания, внешний вид, повадки, детеныши.	
14.	“Почему растаяла Снегурочка?”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1
15.	“Стайка снегирей на ветках рябины”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами и подкармливать их.	1
16.	“Зачем белке несколько домов?” (экологическая сказка)	Карточки с изображениями	Рассказать детям о белке. Развивать причинно-следственное мышление.	1
17.	“Зачем медведю берлога?” (экологическая сказка)	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. С помощью экологической сказки рассказать о медведе.	1
18.	“Зимние явления в природе”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней).	1
19.	“В гости к деду Природоведу”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период.	1
20.	“Есть ли у животных детский сад?” (экологическая	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о детенышах животных. Работать над развитием активного	1



	сказка)		словаря. Развивать грамматический строй речи.	
21.	“Как животные приспособились к жизни на Севере?”	Карточки с изображениями	Дать детям представления об обитателях Севера. Учить выделять характерные особенности их внешнего вида. Формировать интерес к животным.	1
22.	“Как спят животные” (экологическая сказка)	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о животных. Развивать познавательную активность и интерес.	1
23.	“Как животные помогают человеку”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	1
24.	“Как животные защищаются” (экологическая сказка)	Карточки с изображениями	Рассказать детям о многообразии способов защиты у животных. Развивать познавательный интерес.	1
25.	“Какое растение первым появляется весной?” (экологическая сказка)	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Обогащать знания о цветах-первоцветах.	1
26.	“В гости к хозяйке луга”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	1
27.	“Почему насекомые разного цвета?”	Карточки с изображениями	Рассказать детям о разнообразной окраске животных как способе	1

	(экологическая сказка)		защиты от внешнего мира. Развивать любознательность. Активизировать словарь.	
28.	“Цветы для мамы”	Карточки с изображениями	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.	1
29.	“Путешествие в зоопарк”	Карточки с изображениями / игрушки	Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать эмоциональную отзывчивость.	1
30.	“Кто с кем дружит?” (дидактическая игра)	Карточки с изображениями / игрушки	Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность.	1
31.	“Мир комнатных растений”	Карточки с изображениями	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.	1
32.	“Экологическая тропа весной”	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные знания о взаимосвязи человека и природы.	1
33.	“Голубая планета Земля”	Карточки с изображениями	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера,	1

			реки, моря и т. д. Расширять представления о свойствах воды.	
34.	“Путешествие в мир растений”	Карточки с изображениями	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.	1
35.	Природный материал	песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	1
36.	“Солнце	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе и бережное к ней отношение.	1
37.	Воздух	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе и бережное к ней отношение.	1
38.	Вода	Карточки с изображениями	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе и бережное к ней отношение.	1

**Тематическое планирование для занятий с детьми 5-6 лет.**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Что такое неживая природа? Дидактическая игра "Природа живая-неживая".	Карточки с изображениями	Актуализируем представления детей по теме. Развиваем любознательность и память. Учимся проводить сравнительный анализ.	1
2.	Из чего состоит все на свете? Тактильные коробочки, дидактическая игра "Что из чего сделано?".	Карточки с изображениями	Развиваем восприятие и тактильную память. Знакомим с понятием "атом".	1
3.	Что такое звезда?	Модель солнечной системы. Видеофильм "Космос".	Актуализируем представления детей о солнечной системе.	1
4.	Почему Земля вращается вокруг Солнца?	Модель Земли.	Развиваем у детей познавательный интерес. В игровой форме знакомим с понятием "гравитация".	1
5.	Отчего бывает день и ночь? Дидактическая игра "День-ночь".	Карточки с изображениями	Закрепляем понятие о частях суток. Расширяем представления детей о простейших связях в природе.	1
6.	Отчего летом тепло, а зимой холодно? Экологическая сказка	видеоролик, глобус, лампа.	Выявить представления детей о строении Земли. Показать влияние Солнца на смену времен года. Закрепляем знания детей о временах года.	1
7.	Какие планеты есть в солнечной системе?	Модель солнечной системы.	Расширяем представления детей о солнечной системе.	1

8.	Из чего состоит почва? Дидактическая игра "Где мы растем?". Муляжи овощей и фруктов.	Карточки с изображениями Муляжи овощей и фруктов	Развиваем познавательную активность и интерес. Актуализируем представления детей о растениях. Знакомим с понятием "гумус".	1
9.	Откуда берутся облака? Экологическая сказка.	Карточки с изображениями	Актуализируем представления детей о круговороте воды в природе. Развиваем познавательную активность и интерес.	1
10.	Почему мы слышим друг друга? "Шумные" бутылочки, музыкальная книжка "Узнай чей голос".	Опыт "Слуховая труба".	Развиваем восприятие и слуховое внимание у детей. Формируем навык слухового сосредоточения.	1
11.	Что в мире быстрее всего?	Видеоролик. Опыт "Запускаем ракету".	В игровой форме знакомим детей с понятием "солнечный свет", учим сравнивать.	1
12.	Как человек научился летать? Экологическая сказка.	Карточки с изображениями	Развиваем познавательную активность, способность анализировать и рассуждать.	1
13.	Как появились магниты? Экологическая сказка, дидактическая игра на классификацию, дидактическая игра "Транспорт".	Карточки с изображениями	Расширяем представления детей об окружающем мире. Развиваем внимание и память.	1
14.	Откуда берется электричество? Экологическая	Видеоролик.	Расширяем активный словарный запас у детей. Учим устанавливать	1

	сказка. Дидактическая игра “Что из чего сделано?” ч. 2.		причинно-следственные отношения между предметами и явлениями окружающей действительности.	
15.	Что такое река?	Кинетический песок, коробка, вода, мелкие камни.	Знакомим детей со строением реки. Изготавливаем модель реки. Знакомим с наиболее известными реками в мире (Амазонка, Нил, Волга и т. д.).	1
16.	Почему вода в море соленая? Экологическая сказка. Волшебный мешочек, морские обитатели,	Карточки с изображениями звуковая книжка “Чей голос?”. Опыт “Пресная и соленая вода”.	Актуализируем представления детей о морских обитателях. Развиваем мышление, учим анализировать и сравнивать.	1
17.	Что такое шахта и рудник? Как люди используют камни?	Кинетический песок, “драгоценные камни”.	Расширяем представления детей о строении Земли. Знакомим с разными видами камней. Учим работать с атласом-определителем.	1
18.	Почему идет дождь? Экологическая сказка.	Карточки с изображениями Звуковое сопровождение	Развиваем слуховое внимание и чувство ритма у детей. Закрепляем знания о круговороте воды в природе.	1
19.	Что такое молния?	Видеоролик. Опыт “Заряди шарик”.	Расширяем представления детей об окружающем мире.	1
20.	Почему зимой не бывает радуги?	Опыт “Радуга в стакане”.	Вспоминаем цвета радуги. Развиваем мелкую моторику. Активизируем познавательный интерес.	1
21.	Что такое снегопад, метель и поземка?	Опыт “Делаем снег”.	Расширяем активный словарь у детей.	1

22.	Что такое наводнение и землетрясение? ”.	Опыт “Шторм в бутылке	Расширяем представления детей об окружающем мире.	1
23.	Как появились горы?	Опыт “Извержение вулкана”.	Расширяем представления детей об окружающем мире.	1
24.	Как образуются острова?	Карточки с изображениями	Учим детей работать с картой. Актуализируем представления детей о подводном мире.	1
25.	Почему в озерах такая чистая вода?	Карточки с изображениями Звуковое сопровождение	Учим детей работать с картой. Знакомим с обитателями озер и водоемов.	1
26.	Что такое ледник? Дидактическая игра “Пингвин на льдине”.	Игрушки, волшебный мешочек.	Расширяем представления детей о животном мире Арктики и Антарктиды.	1
27.	Что такое океан?	Карточки с изображениями Звуковое сопровождение	Работаем с картой. Изучаем подводный мир.	1
28.	Что такое пустыня? Дидактическая игра “Животные планеты”.	Карточки с изображениями	Знакомимся с пустыней Сахара. Устанавливаем взаимосвязи между условиями обитания и обитателями пустыни.	1
29.	Что такое саванна? Дидактическая игра “Животные планеты”.	Карточки с изображениями	Знакомим детей с обитателями саванны. Развиваем память и внимание.	1
30.	Какое место на Земле самое глубокое? Опыт “Батискаф”.	Карточки с изображениями	Знакомим детей с обитателями морских глубин.	1

31.	Какое вещество самое твердое?	Карточки с изображениями Камни	Расширяем представления детей об окружающем мире.	1
32.	Какое вещество самое легкое?	Опыт "Нагреваем шарик".	Расширяем представления детей об окружающем мире. Знакомим со свойствами воды.	1
33.	Откуда берутся соль и сахар? Экологическая сказка.	Опыт "Растворяет - не растворяет"	Развиваем познавательный интерес у детей. Развиваем навык слухового сосредоточения.	1
34.	Откуда к нам приехал чай? Экологическая сказка.	Карточки с изображениями	Учим работать с картой. Развиваем познавательную активность и интерес у детей.	1
35.	Откуда к нам приехал кофе? Экологическая сказка.	Карточки с изображениями	Учим работать с картой. Развиваем познавательную активность и интерес у детей.	1
36.	Откуда к нам приехал какао? Экологическая сказка.	Карточки с изображениями	Учим работать с картой. Развиваем познавательную активность и интерес у детей.	1
37	Как появляются жемчужины? Экологическая сказка.	Карточки с изображениями Волшебный мешочек, кинетический песок, музыкальная игра "Звуки природы", "шумные" бутылочки.	Развиваем слуховое внимание и память у детей. Расширяем представления об окружающем мире.	1
38	Повторение и закрепление пройденного материала	Карточки с изображениями Волшебный мешочек, кинетический песок, музыкальная	Повторение и закрепление пройденного материала.	1



		игра “Звуки природы”, “шумные” бутылочки.		
--	--	---	--	--

**Тематическое планирование для занятий с детьми 6-7 лет.**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вода (“водное покрывало”). Опыт “Взрыв цвета в молоке”.	Вода, молоко, краситель	Знакомим детей с понятием “поверхностное натяжение воды”. Изучаем свойства воды, развиваем мелкую моторику.	1
2.	Вода, свойства воды. Опыт “Лак на поверхности воды”.	Вода, лак	Закрепляем понятие “водное покрывало”. Развиваем познавательный интерес.	1
3.	Вода. Почему одни тела тонут, а другие нет? Опыт “Волшебный апельсин”.	Вода, апельсин	Продолжаем знакомить детей со свойствами воды. Развиваем мышление.	1
4.	Водные растворы (растворяется - не растворяется). Опыт “Испытание на плотность”.	Вода, масло	Развиваем у детей навыки исследовательской деятельности, формируем умение устанавливать причинно-следственные отношения между явлениями окружающей действительности.	1
5.	Вода, свойства соленой воды. Опыт “Волшебные пузырьки”.	Вода, соль	Знакомим детей с понятием “плотность”. Изучаем свойства соленой воды.	1
6.	Холодная и горячая вода. Опыт “Смешивание	вода	Показываем детям взаимосвязь между температурой воды и ее плотностью. Продолжаем	1

	холодной и горячей воды”.		знакомить детей со свойствами воды.	
7.	Куда течет вода? Способность проникновения.	Опыт “Подъем воды”.	Продолжаем знакомить детей со свойствами воды. Развиваем мелкую моторику и наблюдательность.	1
8.	Три секрета воды. Опыт “Льдинка на веревочке”.	Лед	Знакомим детей с тремя основными состояниями воды - жидкое, твердое и газообразное.	1
9.	Вода и мыло. Опыт “Мыльные пузыри”.	Вода и мыло	Закрепляем полученные детьми знания о свойствах воды. Даем представление о круговороте воды в природе.	1
10.	Воздух-невидимка.	Опыт “Выйти сухим из воды”.	Развиваем исследовательскую деятельность. Развиваем наблюдательность и логическое мышление.	1
11.	Воздух-невидимка.	Опыт “Соломинка с сюрпризом”.	Продолжаем знакомить детей со свойствами воздуха.	1
12.	Почему дует ветер?	Опыт “Липкий стакан”.	Развиваем познавательный интерес. Знакомим со свойствами воздуха (холодный и горячий воздух).	1
13.	Волшебный газ.	Опыт “Красочный фейерверк”.	Знакомим детей с химической реакцией, в результате которой происходит выделение углекислого газа.	1
14.	Огонь и горение.	Опыт “Свеченасос”.	Продолжаем изучать свойства воздуха.	1
15.	Планета Земля.	Модель земного шара.	Расширяем представления детей о нашей планете.	1
16.	Планета Земля (создай свою	Модель солнечной системы	Расширяем представления детей о солнечной системе.	0,5

	солнечную систему). Дидактическая игра “ Модель солнечной системы ”.			
17.	Да будет свет! Почему же мы видим предметы.	Изображения / макеты	Рассказываем детям о строении глаза. Даем представление о свете. Знакомим с мельчайшими частичками света - фотонами.	1
18.	Удивительная химия. Как растут кристаллы?	Полимеры	Развиваем познавательный интерес и основы экспериментальной деятельности.	1
19.	Какого цвета свет? Опыт “Радуга”.	Изображения / макеты	Знакомим детей с понятием, что что солнечный свет состоит из 7 цветов. Получаем радугу.	1
20.	Звук. Опыт “Телефон”.	Воспроизведение	Даем детям представление о звуке. Развиваем мелкую моторику и любознательность.	1
21.	Высокие и низкие звуки. Опыт “Поющие бокалы”.	Воспроизведение	Знакомим детей со свойствами звука.	1
22.	Музыкальный звук. Опыт “Самодельная свирель”.	Воспроизведение	Повторяем названия музыкальных инструментов. Даем представление о классификации музыкальных инструментов.	1
23.	Движение.	Изображения / макеты	В игровой форме даем детям понятие о движении.	1
24.	Движение и энергия. Опыт “Веселый шарик”.	Изображения / макеты	Развивать познавательный интерес и основы экспериментальной деятельности.	1

25.	Вес и движение.	Игрушечный грузовик, 1 м. шпагата, мелкие предметы, пластмассовый стакан, фломастер, ножницы.	В игровой ситуации даем детям представление о том, что движущееся тело увеличивает скорость, тормозит или меняет свое направление под воздействием силы.	1
26.	Кто быстрее? Трение.	Картон, гуашь, кубики, стеклянные шарики, салфетки.	Формируем аналитико-синтетическую деятельность, умение рассуждать и делать логические выводы.	1
27.	Вес. Опыт "Стремянка из бумаги".	Весы	Развиваем познавательную активность детей и мелкую моторику.	1
28.	Что такое магнит?	Магнит	Знакомим детей со свойством магнитов притягивать железные предметы. Учимся анализировать.	1
29.	Магнитные полюсы. Опыт "Можно ли намагнитить предмет?".	Магнит	Развиваем способность детей к рассуждению. Активизируем познавательную активность и интерес.	1
30.	Волшебное электричество. Опыт "Ловись, рыбка".	Электрод	Проводим опыты по получению статического электричества, возникающего в результате трения.	1
31.	Удивительная химия	в поисках крахмала	Учимся определять в продуктах крахмал.	1
32.	Удивительная химия.	Опыт "Странный салат".	Развиваем исследовательскую деятельность (влияние уксуса на краснокочанную капусту). Развиваем мелкую моторику и координацию движений.	1

33.	Удивительная химия.	Разноцветный опыт	Развиваем познавательный интерес и мышление. Учимся работать с пипеткой.	1
34.	Удивительная химия.	Опыт "Лава в бутылке".	Развиваем познавательный интерес и мышление.	1
35.	Детективная история.	Изображения / игрушки / макеты	Развиваем способность детей рассуждать и строить логические умозаключения.	1
36.	Удивительная химия.	Природные абсорбент	Знакомим детей с природными абсорбентами. Развиваем познавательный интерес и мышление.	1
37.	Удивительная химия.	Разноцветный опыт	Развиваем познавательный интерес и мышление. Учимся работать с пипеткой.	1
38.	Уголь-жадина и кукурузная палочка-модница.	Уголь	Знакомим детей с природными абсорбентами. Развиваем познавательный интерес и мышление.	1

### Окружающий мир. Естествознание.

#### **Основные задачи для педагога:**

- 1) Систематизация знаний и представлений ребенка об окружающем мире;
- 2) Формирование познавательного интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;
- 3) Обогащение представлений ребенка о мире природы;
- 4) Формирование экологического мышления.

#### **Содержание занятий:**

- **Животные и растения.** Признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов. Признаки отдельных животных и растений, доступные сенсорному анализу: цвет, размер, части и органы, их пространственное положение.

- **Связь растений и животных со средой обитания.** Общее представление о существовании различных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об основных компонентах сред обитания.

- **Рост, развитие и размножение животных и растений.** Представления о том, что растения, животные - живые; они рождаются от других живых организмов. Рост и развитие животных и растений. Многообразие внешнего строения живых существ, основные жизненные функции. Обобщенные представления об основных группах

растений и животных. Представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах

- **Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах).**

**Уровни усвоения программы:**

**Низкий:** Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Экологический материал не вызывает интереса. Ситуативно включается в занятия. Импульсивен.

**Средний:** Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

**Высокий:** ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствии условий потребностям. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

## Рабочая программа учебной дисциплины Развитие речи и основы грамоты и чтение

№ темы	Тема	Материалы	Цель / Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	“Звуки вокруг. Звучащие игрушки.”	Барабан, колокольчик, погремушка, бубен, султанчики, ширма	Учить составлять предложения из двух слов по совершаемому действию. Развивать слуховое внимание и физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм.	1
2.	Игрушки. Описательный рассказ.	Мяч, кубик, машинка, мишка, кукла, большой грузовик.	Учить детей практически определять признаки предметов. Ввести обобщающее понятие “игрушки”. Учить составлять предложения, называя 2-3 признака предмета.	1
3.	Фрукты. волшебный мешочек, дидактические игры.	Муляжи фруктов и предметные картинки,	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных. Учить строить фразу из 2-4 слов.	1
4.	Звук “А”.	Кукла, графический символ звука, массажные шарики, султанчики, мягкие муляжи фруктов.	Учить детей правильной артикуляции звука “А”. Ввести графический символ, обозначающий данный звук. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	1
5.	Звук “У”.	Ягоды. Игрушки: цыпленок, лягушонок, ягоды.	Учить детей правильной артикуляции звука “У”. Ввести графический символ звука “У”. Развивать навык слухового сосредоточения и память.	1
6.	Дифференциация звуков “А” и “У”.	Овощи. Волшебный мешочек, муляжи овощей, игрушка - ослик, массажный ящик	Учить детей работать с символическими моделями звуков, развивать речевое дыхание, память и внимание. Ввести простые аналогии.	1

7.	Звук "О".	Грибы. Муляжи грибов, шнуровки, волшебный мешочек, дидактическая игра "Что где растет?".	Активизировать и пополнить словарь по теме, уточнить артикуляцию звука "О" (схема). Совершенствовать диалогическую речь.	1
8.	Звук "И".	Осень. Игрушки: зайчик, медведь, лиса, ежик, кукла; муляжи фруктов	Знакомить детей с артикуляцией звука "И" (схема). Разыграть сказку "Ежик в осеннем лесу".	1
9.	Звук "Ы".	Повторение пройденного. Дидактическая игра на классификацию, серия картинок.	Автоматизировать и дифференцировать гласные звуки, упражнять в составлении рассказа по картинкам.	1
10.	Звук "М".	Перелетные птицы. Практический тренажер по развитию речи Н. Теремковой ч. 1.	Учить правильной артикуляции звука "М". Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.	1
11.	Звук "Н". "Сказка как лягушата захотели походить в яркой одежде."	Дидактическая игра на классификацию, серия картинок	Учить правильной артикуляции звука "Н". Развивать эмоциональную выразительность речи, навыки драматизации.	1
12.	Звук "Х". Стихотворение "Кошка".	серия картинок, игрушки	Уточнить артикуляцию звука, работать над эмоциональной выразительностью речи, учить развернуто отвечать на вопросы педагога.	1
13.	Звук "С". Человек, части тела. Дидактическая игра "Человек",	шнуровки, массажные колечки.	Учить правильно согласовывать существительные с числительными. Развивать зрительно-моторную координацию движений.	1
14.	Звук "П". Пальчиковая игра "Заячья семья".	серия картинок	Работать над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, развивать эмоциональную выразительность речи.	1



15.	Звук "К". Одежда. Пальчиковая игра "Дождик".	серия картинок	Активизировать и пополнить словарь по теме. Учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.	1
16.	Посуда. "Накорми куклу обедом."	серия картинок, посуда	Наблюдение / Встреча с родителями Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	1
17.	Звуковая культура речи: звук "Ш". Игра "Лес шумит".	серия картинок, игрушки	Уточнить правильное произношение звука "Ш", упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух.	1
18.	Домашние птицы. Игра "Курочка и цыплята".	серия картинок, игрушки	Активизировать и расширить словарь по теме, учить детей отвечать на вопросы развернутой фразой.	1
19.	Составление рассказов по картинке "На полянке".	серия картинок, игрушки	Помогать детям рассматривать и описывать картинку в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	1
20.	Звук "Л".	серия картинок, игрушки	Упражнять детей в произнесении звука "Л". Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающиеся со звука "Л", ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	1
21.	Кто кричит? Дидактические игры на различение	серия картинок, игрушки	Развивать интонационную выразительность голоса у детей. Развивать слуховое внимание и восприятие.	1

	высоты голоса.			
22.	Звук “З”.	серия картинок, игрушки	Упражнять детей в правильном произнесении звука “З”; дифференцировать звуки “З” - “С”.	1
23.	Русские сказки (мини-викторина).	серия картинок, игрушки	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок, развивать слуховое восприятие и внимание.	1
24.	Составление рассказов по картине.	серия картинок, игрушки	Наблюдение / встреча с родителями Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Работать над эмоциональной выразительностью речи.	1
25.	Звук “Б”. Стихотворение Е. Благиной “Котенок”.	серия картинок, игрушки	Учить детей различать слова, начинающиеся на звук “Б” и развивать память.	1
26.	Звуковая культура речи: звуки “В”, “В”.	серия картинок, игрушки	Совершенствовать фонематическое восприятие, учить определять слова со звуками “В”, “В”.	1
27.	Обучение рассказыванию	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей рассказывать о содержании картины, развивать творческое мышление.	1
28.	Звуковая культура речи: звуки “Д”, “Д”.	серия картинок, игрушки	Совершенствовать фонематическое восприятие, учить определять слова со звуками “Д”, “Д”.	1
29.	Транспорт. Рассказ “Пароходик”.	серия картинок, игрушки	Развивать эмоциональную и интонационную выразительность речи детей. Игра-драматизация.	1
30.	Звуковая культура речи: звуки “Г”, “Ц”.	серия картинок, игрушки	Совершенствовать фонематическое восприятие, учить определять слова со	1

			звуками “Г”, “Ц”.	
31.	Профессии. Дифференциация звуков “Г” - “К”.	серия картинок, игрушки	Дифференцировать звуки “Г”, “К” в речи детей. Расширять активный словарный запас, работать над грамматическим строем речи.	1
32.	Чтение стихотворения о весне.	серия картинок, игрушки	Наблюдение / Встреча с родителями Приобщать детей к поэзии, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	1
33.	Обучение рассказыванию по картине.	серия картинок, игрушки	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	1
34.	Полевые цветы.	серия картинок, игрушки, макеты	Активизировать словарь детей по теме.	1
35-	Литературный калейдоскоп.	серия картинок, игрушки	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	1
36	Литературный калейдоскоп.	серия картинок, игрушки	Наблюдение / Встреча с родителями	1
37	Заучивание стихотворения о весне.	серия картинок, игрушки	Наблюдение / Встреча с родителями Приобщать детей к поэзии, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	1
38	Рассказ по картине.	серия картинок, игрушки	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	1

### Тематическое планирование для занятий с детьми 5-6 лет.

№ темы	Тема	Материалы	Цель / Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	Вводная лексическая тема "Игрушки". Лото "Игрушки".	серия картинок, игрушки лото	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика ("Маленький кролик"), сказка о гласных и согласных звуках. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.	1
2.	Звук и буква "А" (схема звука).	Игрушки.	Развивать фонематический слух у детей. Учить определять место звука в слове, работать над графомоторными навыками.	1
3.	Звук и буква "У" (схема звука)..	Фрукты	Развивать фонетико-фонематическое восприятие у детей. Учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения.	1
4.	Звук и буква "О" (схема звука).	Овощи.	Учить определять место звука в слове; учить рассказывать о предмете по плану.	1
5.	Звук и буква "И" (схема звука). Сказка "Листопад".	серия картинок, игрушки, листья	Развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Развивать эмоциональную и интонационную выразительность речи.	1
6.	Звук и буква "М". Деревья и кустарники.	серия картинок, игрушки, листья	Расширять и обогащать словарь по теме. Упражнять детей в образовании однокоренных слов. Развивать фонематический слух и память.	1
7.	Звук и буква "Х". Осень.	серия картинок, игрушки	Развивать фонетико-фонематическое восприятие, актуализировать словарь по теме, развивать память и воображение.	1

8.	Звук и буква “Ы”. Грибы.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить определять место звука в слове. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. Учить детей составлять рассказ по картинкам.	1
9.	Звук и буква “С”. Перелетные птицы.	серия картинок, игрушки	Закреплять правильное отчетливое произнесение звука. Учить детей подбирать слова на заданный звук, работать над пересказом.	1
10.	Звук и буква “Н”. Тело человека.	серия картинок, игрушки	Сравниваем тело человека с телом животного (где рука, а где лапа). Работать над эмоциональной выразительностью речи.	1
11.	Звук и буква “П”. Одежда.	серия картинок, игрушки	Развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
12.	Дидактические игры со словами.	серия картинок, игрушки	Наблюдение / встреча с родителями Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	1
13.	Чтение рассказа С. Георгиева “Я спас Деда Мороза”.	серия картинок, игрушки	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1
14.	Обучение рассказыванию по картине “Зимние развлечения”.	серия картинок, игрушки	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять логичный, эмоциональный и	1

			содержательный рассказ.	
15.	Пересказ сказки Э. Шима “Соловей и вороненок”.	серия картинок, игрушки	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	1
16.	Звук и буква “Л”. Дидактические игры со словами.	серия картинок, игрушки	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звука, учить детей подбирать слова на заданный звук. Учить дошкольников подбирать рифмующиеся слова.	1
17.	Звук и буква “З”. Игра “Подбери рифму”.	серия картинок, игрушки	Дифференцировать звуки “З” и “С”. Закреплять правильное произношение звуков. Продолжать работать над рифмой.	1
18.	Обучение рассказыванию по картине “Зимние развлечения”.	серия картинок, игрушки	Наблюдение / встреча с родителями Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1
19.	Звук и буква “Д”. Дидактическое упражнение “Что это?”.	серия картинок, игрушки	Закреплять правильное и отчетливое произношение звука. Учить детей определять место звука в слове.	1
20.	Чтение стихотворения о зиме. (И. Суриков “Детство”)	серия картинок, игрушки	Развивать память у детей, обучать приему запоминания “пиктограмма”.	1
21.	Звуки “В” - “Ф”.	серия картинок, игрушки	Закреплять правильное произношение звуков “В” и “Ф”. Дифференцировать звуки. Учить детей подбирать слова на заданный звук.	1
22.	Как зимуют животные?	серия картинок, игрушки	Учить детей составлять рассказы на заданную тему, упражнять в образовании слов-антонимов.	1

23.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков “Ж” - “Ш”.	серия картинок, игрушки	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1
24.	Профессии.	серия картинок, игрушки	Обогащать словарь детей по теме, работать над грамматическим строем речи.	1
25.	Обучение рассказыванию по картине “Зайцы”.	серия картинок, игрушки	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	1
26.	Мамин день.	серия картинок, игрушки	Разучить стихотворение по теме. Способствовать совершенствованию идеологической речи.	1
27.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков “Ц” - “Ч”.	серия картинок, игрушки	Учить детей дифференцировать звуки “Ц” и “Ч”; познакомить со стихотворением Дж. Ривза “Шумный ба-бах”.	1
28.	Составление рассказа по картинкам “Купили щенка”.	серия картинок, игрушки	Наблюдение / встреча с родителями Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1
29.	Звук и буква “Я”.	серия картинок, игрушки	Учить детей подбирать слова на заданный звук; определять местоположение звука в слове.	1
30.	Развитие связной речи.	серия картинок, игрушки	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу и эмпатию.	1
31-	Закрепление пройденного материала.	серия картинок, игрушки	Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук и находить его позицию в слове.	1

32.	Дидактическое упражнение "Что это?".	серия картинок, игрушки	Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук и находить его позицию в слове.	1
33.	Чтение стихотворения о весне.	серия картинок, игрушки	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1
34.	Обучение рассказыванию по теме "Мои любимые мультфильмы".	серия картинок, игрушки	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1
35.	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову).	серия картинок, игрушки	Продолжать учить детей пересказывать.	1
36.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	серия картинок, игрушки	Наблюдение / встреча с родителями Активизировать словарь детей.	1
37	Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем...".	серия картинок, игрушки	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу и эмпатию.	1
38	Дидактическая игра "Угадай слово".	серия картинок, игрушки	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1



**Тематическое планирование для занятий с детьми 6-7 лет.**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>	<b>Цель / Планируемые результаты</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	“Летние истории”.	серия картинок, игрушки	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	1
2.	Звук и буква “А” (сказка о гласных и согласных звуках).	серия картинок, игрушки	Развивать слуховое восприятие и внимание. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Ввести понятие о гласных и согласных звуках.	1
3.	Работа с сюжетной картиной.	серия картинок, игрушки	Совершенствовать умение детей озаглавить картину и составить план рассказа.	1
4.	Звук и буква “У”. Лексико-грамматические упражнения.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Развивать фонематическое восприятие. Учить детей работать со схематическими моделями звуков.	1
5.	Звук и буква “О”. Подготовка к обучению грамоте.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, учить определять количество и порядок слов в предложении.	1
6.	Звук и буква “М”. Дидактическая игра “Где мышонок?”.	Предлоги (схема).	Знакомить детей с предлогами, развивать навык работы со схемами. Учить составлять словосочетания с использованием предлогов.	1
7.	Звук и буква “Х”.	Слово (схема).	Развивать слуховое восприятие у детей; совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.	1
8.	Звук и буква “Ы”. Перелетные птицы.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Совершенствовать у детей умение составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	1

9.	Звук и буква "С". Предложение (схема).	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей записывать слова с помощью схемы, работать над пересказом.	1
10.	Звук и буква "Н". Тело человека.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей описывать место расположения предмета с помощью предлогов. Знакомить с многозначными словами.	1
11.	Звук и буква "П". Слова, называющие предметы.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Развивать фонематический слух, учить детей подбирать слова на заданный звук. Знакомить со словами, называющими предметы.	1
12.	Лексические игры и упражнения.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Наблюдение / встреча с родителями Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1
13.	"Новогодние встречи."	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта, активизировать речь дошкольников.	1
14.	Работа по сюжетной картине.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа.	1
15.	Лексические игры и упражнения.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1
16.	Звук и буква "Л". "На лесной поляне."	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Активизировать речь детей, уточнить правильное произношение звука.	1
17.	"Небылицы- перевертыши."	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Познакомить детей с авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	1

18.	Дифференциация звуков “З” - “С”.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Дать представление о звонких и глухих звуках. Совершенствовать умение детей подбирать слова на заданный звук.	1
19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать у детей умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1
20.	Лексические игры и упражнения.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Наблюдение / встреча с родителями Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1
21.	Лексические игры.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Обогащать и активизировать речь детей.	1
22.	Звуковая культура речи: звуки “В” и “Ф”.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Развивать фонематическое восприятие, дифференцировать звуки “В” и “Ф”. Учить детей выполнять звуковой анализ слова.	1
23.	“Тяпа и Топ сварили компот.”	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1
24.	Лексические игры и упражнения.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1
25.	Звуки и буквы “Д”, “Т”.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Дифференцировать звуки, учить детей выполнять звуковой анализ слова.	1

26.	Творческие рассказы детей.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Наблюдение / встреча с родителями Активизировать фантазию и речь детей.	1
27.	Лексические игры и упражнения.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1
28.	Работа по сюжетной картине.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа.	1
29.	Звуковая культура речи. Подготовка обучению грамоте.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Совершенствовать фонематическое восприятие, формировать умение делить слова на части.	1
30.	Лексические игры и упражнения.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1
31.	“Лохматые и крылатые.”	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1
32.	Лексико-грамматические упражнения.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	1
33.	“Сочиняем сказку про Золушку.”	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Помогать детям составлять творческие рассказы.	1
34.	Рассказы по картинкам.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1

35.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1
36.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
37	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1
38	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Наблюдение / встреча с родителями	1

### **Развитие речи.**

Новым приобретением ребенка старшего дошкольного возраста становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Для данного возраста в программе выделено три направления развития речи ребенка:

- Структурная
- Функциональная
- Когнитивная - познавательная (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

#### **Основные задачи для педагога:**

- 1) Развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;
- 2) Развитие речевого творчества, выразительности речи;
- 3) Совершенствование монологической речи;
- 4) Развитие интереса к книге;
- 5) Подготовка к обучению чтению.

### **Содержание занятий:**

- Тематические речевые упражнения; упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия. (Времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми.)

- Игры-драматизации (разыгрывание детьми известных детских сказок с использованием кукол - «би-ба-бо»). Постановка детских спектаклей.

- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением.

- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, русских народных пословиц.

### **Уровни усвоения программы:**

**Низкий:** Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги. Положительно откликается на предложение педагога послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.

**Средний:** Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамическим содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение). Обращает внимание на действия и поступки, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно участвует в играх, драматизациях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

**Высокий:** Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный контекст. Проявляет интерес к языку литературного произведения. Творчески активен.

### **Основы грамоты и чтение.**

Пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой языковой одаренности, особой восприимчивости к звуковой стороне речи, именно поэтому мы начинаем вводить дошкольников в звуковую систему родного языка с пяти лет.

Программа разработана на основе исследований Д. Б. Эльконина. Основным принципом программы является знакомство детей со звуками и только потом с буквами, т.е. звуковой период обучения предшествует буквенному. Данный подход позволяет: во-первых, воспитать чуткость к звучанию и написанию слов, во-вторых, дети не застревают на этапе слогового чтения, быстро и без особых усилий переходят к слитному чтению целыми словами, в-третьих, у детей формируется интерес к языку и его законам, в-четвертых, занятие чтением и письмом не сводится к тренировке навыков, а становятся важным этапом психологического развития.

### **Основные задачи для педагога:**

- 1) Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия;
- 2) Активизировать развитие произвольного внимания;
- 3) Работать над правильным звукопроизношением;
- 4) Развитие интереса к языку («языковое чутье»).

### **Содержание занятий:**

- Психогимнастика (работа над звукопроизношением (сонорные и шипящие звуки)), языковая гимнастика.
- Знакомство с гласными, которые показывают на твердость согласных (а, о, у, ы, э).
- Знакомство с сонорными согласными (л, м, р, н).
- Знакомство с гласными, которые показывают на мягкость согласных (я, е, ю, и, е).
- Знакомство с парными согласными.
- Знакомство с шипящими согласными и ъ, ь знаками.
- Составление предложений из 3-х слов, деление предложений на слова.

Особое внимание на занятиях уделяется игровым приемам и дидактическим играм. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией всей группы.

### **Уровни усвоения программы:**

**Низкий:** Ребенок читает по слогам, не понимает смысл прочитанного. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слова. Ребенок выделяет ударный слог.

**Средний:** Ребенок читает целыми словами, но не понимает смысл прочитанного. Ребенок осуществляет звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки. Ребенок выделяет ударный слог, ударный гласный. Ребенок умеет составлять предложения из 2 и 3 слов.

**Высокий:** Ребенок читает осмысленно, целыми словами. Ребенок осуществляет звуковой анализ слова, используя различные средства; схему звукового состава слова, фишки, интонационные выделения звуков в слове. Ребенок выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. Ребенок использует в речи термин «предложение», умеет составлять предложения из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку.

## Оценочные материалы

Мониторинг образовательно-развивающей деятельности - важнейшее условие повышения эффективности и результативности реализации развивающей программы.

Мониторинг образовательной деятельности в Центре осуществляется по трем основным направлениям: **психологический мониторинг, логопедический мониторинг, педагогический мониторинг**. Результаты всех обследований анализируются на педагогических советах Центра. Это позволяет разработать общую стратегию дальнейшей работы с каждым ребенком.

**В начале и по окончании** учебного года проводятся **психологическое и логопедическое обследования** каждого ребенка, заполняются индивидуальные карты развития.

**Педагогический мониторинг** осуществляется педагогами. **Объект** - уровень усвоения детьми предметно-образовательной программы (знания, умения, навыки по предмету). **Форма проведения** - специально организованные формы и виды деятельности в зависимости от специфики предмета, наблюдение за действиями детей в свободных играх, при совместной творческой работе и т. д.

**Варианты проведения текущей и итоговой педагогической диагностики:** сюжетно-ролевая игра, тематическое занятие, игра-путешествие, квесты.

**Периодичность** - в течение каждого полугодия по мере прохождения тем программы или в конце полугодия по всем пройденным темам.

**Фиксирование результатов** - карта "Освоение образовательно-развивающей программы".

Информация по итогам аттестации доводится до сведений родителей на индивидуальных консультациях.

### Карта "Освоение образовательно-развивающей программы"

Карта рассчитана на одну группу.

В карте уровень освоения программы каждым ребенком отмечается общепринятым в Центре цветом:

**ПРОГРАММНЫЙ УРОВЕНЬ** - низкий (синий), средний (зеленый), высокий (желтый)

- **Низкий** уровень (минимальный) - ребенок осваивает темы программы не полностью, (но не менее 50%), нуждается в существенной помощи педагога

- **Средний** уровень (достаточный) - ребенок в основном осваивает все темы программы, но знания не всегда устойчивы, ребенок периодически нуждается в помощи педагога

- **Высокий** уровень (оптимальный) - ребенок осваивает все темы программы полностью, знания, умения и навыки сформированы на достаточно высоком уровне

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ** - ниже низкого (фиолетовый цвет), выше высокого (красный)

- **Ниже низкого** - ребенок с трудом осваивает менее 50% тем программы, нуждается в постоянной помощи педагога



- **Выше высокого** - знания, умения и навыки ребенка намного выше предполагаемого программой уровня, ребенок не только легко и полностью осваивает весь предлагаемый материал, но и творчески использует его в разных ситуациях

Карта "Освоение образовательно-развивающей программы" позволяет проанализировать эффективность деятельности Центра.

### **Список литературы и методические материалы**

1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
4. Перворобот Lego WeDo [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Lego Group, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.
6. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М., 2013.
7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2011.
8. Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2012.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2019.
10. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2010.
11. Хрестоматия по детской литературе. М., 2016.
12. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2014.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации) «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.
14. Грибовская А.А.Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий.М.: ТЦ Сфера, 2015г.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада «Мозаика-Синтез», Москва, 2017г
16. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016г.
17. Комарова Т.С. Детское художественное творчество (методическое пособие для воспитателей и педагогов) «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада «Мозаика-Синтез», Москва, 2017г.
19. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду Ярославль. Академия развития, 2017г.
20. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Москва «Просвещение», 1991г.

21. Соломенникова О.А. Радость творчества (ознакомление детей с народным искусством для занятий с детьми 5-7 лет «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г.
22. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006.
23. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2011.
24. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. М.: Астрель, 2013.
25. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
26. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников Москва «ВАКО», 2007
27. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
28. Дьяченко В.Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий Волгоград «Учитель», 2007
29. Жукова Р.А. Развитие речи в средней группе (1,2 часть),—Издательский дом «Корифей», Волгоград, 2005
30. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром М.: Мозаика-Синтез, 2006
31. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2017
32. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (методические рекомендации) Изд. «Баласс», Москва, 2003
33. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Москва: «ТЦ Сфера», 2016
34. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Москва, «ТЦ Сфера», 2017