

**Автономная некоммерческая организация
"Детский коррекционно-развивающий центр Антей"**

Утверждаю:

Директор Центра АНО "ДКРЦ Антей"

Пономарева Е. А.



**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа
«Тренинг Первоклассника»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086E42AC95E89457DC7EE822BD17214A02315B
Владелец: Пономарева Елена Алексеевна
Действителен с 16.10.2022 до 16.10.2023

Возраст детей: 7-8 лет

Продолжительность: 38 ак часов

Автор-составитель
Пономарева Е. А.,
канд. психол. наук

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Основные положения программы	3
1.1. Нормативно правовые основы разработки программы	3
1.2. Общие положения, цели и задачи.	3
1.3. Общие характеристики программы.	4
1.4. Особенности учебного процесса.	5
1.5. Возраст детей участвующих в программе.	8
2. Содержание учебной программы.	9
3. Ожидаемые результаты.	13
4. Система оценки планируемых результатов	15
5. Список литературы и методических материалов	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2. Общие положения, цели и задачи программы

Программа «Тренинг Первоклассника» направлена на адаптацию младших школьников к условиям обучения, а также пропедевтику педагогической запущенности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017. - 220 с. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

1.3. Общая характеристика программы

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу является её ориентация на индивидуальные особенности ребенка.

1.4. Особенности организации учебного процесса

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия:

1. «Мозговая атака» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;

б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1.5. Возраст детей, участвующих в программе

Категория обучающихся: дети, в возрасте от 7 до 8 лет, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Продолжительность обучения 38 ак. часов

Направленность программы – общеразвивающая, социально-педагогическая

Форма обучения – очная

Срок реализации программы: 1 год

Состав группы постоянный, набор свободный, до 7 человек.

Программа направлена на:

- обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- обучающихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- обучающихся, мотивированных на обучение.

Содержание программы определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы/

Форма аттестации в начале и по окончании учебного года проводится психологическое обследование каждого ребенка и заполняется диагностическая карта. Дополнительно эффективность учебного процесса оценивается через собеседование с родителями (законными представителями).

Методическое и материально-техническое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса имеются кабинеты, оснащенные необходимой мебелью, и соответствующие требованиям СанПиН

Учебный кабинет 17,8 кв.м

Игровая комната 14,2 кв.м.

В кабинетах находятся необходимые дидактические материалы и пособия.

Информационное обеспечение

<http://pedlib.ru>– Педагогическая библиотека

<http://defectus.ru/forum/> - Форум с разработками и различным материалом для специалистов
<https://psychologysadu.ru> – Сайт с материалами по психологической работе с детьми дошкольного возраста
<http://skysmart.ru>– Библиотека ВПП
<http://infourok.ru>– Форум с разработками и различным материалом для специалистов
<https://imaton.com> – Сайт с материалами по психологической работе с детьми школьного возраста.

2. Содержание учебной программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- формировать устойчивую, позитивную самооценку и образ "Я";
- привитие навыков группового взаимодействия, умения общаться с детьми и значимыми взрослыми, получать опыт игрового общения;
- развитие познавательных процессов (произвольное внимание, избирательное восприятие, смысловую память, наглядно-образное и образно-логическое мышление), формировать структуру мыслительной деятельности;
- воспитывать любознательность, творческое отношение к результатам своей работы.

Конкретные планируемые результаты освоения конкретных тем образовательной программы представлены в тематическом планировании отдельной рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Учебный план

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Диагностика уровня развития познавательных процессов	2	-	2
II. Тренировка внимания	10	-	10
III. Развитие мышления	8	-	8
IV. Тренировка памяти	8	-	8
V. Развитие аналитических способностей	10	-	10
Итого	38		38

Календарный учебный график

Наименование дисциплин программы	Недели обучения																		
	1 20	2 21	3 22	4 23	5 24	6 25	7 26	8 27	9 28	10 29	11 30	12 31	13 32	14 33	15 34	16 35	17 36	18 37	19 38
«Тренинг Первоклассника»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 60 минут (из которых 45 минут – работа с детьми (1 ак.час по требованиям СанПин и 15 минут – подвижные динамические игры).

1 ак. час (1 занятие) составляет 60 минут

Содержание программы. (38 занятий)

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью

специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания семилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести детей к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает педагог, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые педагогом, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение детьми заданий, предполагающее возможность советоваться с педагогом, соседом по парте, поиск совместного решения парами. Ведущая задача педагога - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым ребёнком. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число детей вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности детей предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых детьми способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Содержание программы «Тренинг Первоклассника»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
4	Тренировка слуховой памяти.			

	Развитие мышления. Графический диктант.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
7	Тренировка внимания. Задания по перекладыванию спичек. Рисует по образцу.	1		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
14	Тренировка внимания. Задания по перекладыванию спичек. Рисует по образцу.	1		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
21	Тренировка внимания. Задания по перекладыванию спичек. Рисует по образцу.	1		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		

	Графический диктанг.			
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктанг.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктанг.	1		
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктанг.	1		
28	Тренировка внимания. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктанг.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктанг.	1		
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктанг.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктанг.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктанг.	1		
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктанг.	1		
35	Тренировка внимания. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
36	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктанг.	1		
37	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктанг.	1		
38	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктанг.	1		

3. Ожидаемые результаты

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

По завершению курса дети должны уметь:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

4. Система оценки планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);
- **Итоговый** контроль определяет динамику развития детей в условиях специально организованной деятельности (результаты фиксируются в зачетном листе №2).

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Учебно – методическая литература

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» - Москва: РОСТ книга, 2019 г.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014 – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)