

**Автономная некоммерческая организация
"Детский коррекционно-развивающий центр Антей"**



Утверждаю:
Директор Центра АНО "ДКРЦ Антей"
Пономарева Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0B86B42AE95E09457DB7EE022DD17214A02315D
Владелец: Пономарева Елена Александровна
Действителен с 16.10.2022 до 16.10.2023

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
Рабочая программа учителя – логопеда
Пономаревой Екатерины Михайловны
Для детей с нарушениями речи
(ФФНР и ОНР)**

Возраст детей: 5-7 лет
Продолжительность: 72 ак часов

Автор-составитель Пономарева Е. М.

Москва, 2023

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы построения и реализации программы	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Организация логопедического обследования	7
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей логопедической работы	8
2.3. Организация коррекционно-развивающей логопедической работы у детей старшей возрастной группы (5-6 лет)	9
2.4. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы у детей подготовительной к школе возрастной группы (6-7 лет)	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Планирование и структура реализации образовательной деятельности	22
3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	23
3.3. Методическое обеспечение программы	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда определяет содержание и организацию коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа построена с учетом парциальной «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В.

По данной Программе учителем-логопедом сопровождаются дети:

- Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- Подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – сформировать у дошкольников готовность к успешному обучению в школе путем формирования правильного звукопроизношения, лексико-грамматической и фонетико-фонологической компетенции, развития связной речи, обеспечивая создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирования основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы с детьми с нарушениями речевого развития решаются следующие **задачи**:

- Максимальная коррекция нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, формирование коммуникативной компетенции
- Развитие артикуляционной базы и формирование правильного произношения
- Формирование лексико-грамматической компетенции
- Формирование фонетико-фонологической компетенции

- Формирование и развитие связной речи
- Развитие психических процессов и функций, когнитивной сферы
- Формирование предпосылок к овладению универсальными учебными действиями

1.3. Принципы построения и реализации программы

Основными принципами построения и реализации программы являются:

- Принцип гуманистической направленности процесса воспитания и обучения
- Принцип коррекционно-развивающей направленности воздействия
- Принцип личностно ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей ребенка, признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы
- Принцип систематичности и последовательности коррекционно-развивающего воздействия
- Принцип учета сензитивных периодов обучения, предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- Принцип учета ведущего вида деятельности
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР и ОНР

Психолого-педагогическая характеристика речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные

с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков нормативно, но не скорригировано фонематическое восприятие, что впоследствии ведет к проблемам овладения процессами письма и чтения в частности, и всем процессом школьного обучения в целом.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров**:

На этапе завершения дополнительной общеобразовательной – общеразвивающей программы возможны следующие достижения ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и

умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация логопедического обследования

Психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка с речевыми нарушениями; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; консультировать родителей (законных представителей) ребенка.

Диагностика включает в себя:

- Сбор анамнестических данных
- Диагностическое обследование
- Заполнение диагностических (речевых) карт

специалист	задачи	методики
Учитель- логопед	<p>Определение уровня развития речевого ребенка;</p> <p>Определение прогноза дальнейшего развития ребенка;</p> <p>Разработка основных направлений коррекционно-развивающей логопедической работы.</p>	<p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p> <p>Безрукова О.А., Каленкова О.Н. методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.- М.: Русская речь, 2010.</p> <p>Безрукова О.А., Каленкова О.Н. методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. 2-е издание, переработанное. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям.- М.: Русская речь, 2010.</p> <p>Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста.- М.: Русская Речь, 2010.</p>

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей логопедической работы Старший дошкольный возраст:

1. Развитие у детей психических функций и процессов: мышления, слухового, зрительного, тактильного, пространственного восприятия, внимания, памяти.
2. Развитие мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации, переключаемости движений.
3. Развитие речевого дыхания, формирование навыка правильного речевого вдоха и выдоха.
4. Развитие артикуляционной моторики в процессе выполнения артикуляционной гимнастики.
5. Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).
6. Развитие фонематического слуха (выделение и узнавание звуков окружающего мира, дифференциация звуков речи с неречевыми звуками, развитие чувства рифмы и ритма).
7. Формирование фонематического восприятия:
 - Выделение звука из потока звуков, слогов, слов, в речи
 - Дифференциация звуков
 - Звуко-слоговой анализ и синтез слов
8. Формирование слоговой структуры слова
9. Формирование грамматического строя речи: навыки словообразования, словоизменения, согласования слов, работа с предлогами.
10. Развитие лексической стороны речи: расширение предметного, глагольного словаря, словаря признаков и других частей речи.
11. Развитие связной речи (работа с предложением, текстом).
12. Формирование интонационно-выразительной стороны речи.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы у детей старшей возрастной группы (5-6 лет)

Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т.д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по</p>

<p>обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в</p>	<p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии
---	---	---

<p>предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука</p>	<p>картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
---	--	---

<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале 	<p>или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>		

2.4. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы детей подготовительной к школе возрастной группы (6-7 лет)

Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>многокусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p>

<p>случае индивидуальных затруднений.</p> <p>5. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>6. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>7. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>8. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)</p>	<p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает.</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p>	<p>Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>3. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p>
---	---	--

<p>в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>9. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> <p>10. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>11. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из</p>	<p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p> <p>4. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое</i></p>	<p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>4. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и.</i></p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тама — Нама</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>5. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и</p>
---	--	---

<p>правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>12. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>13. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>14. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p>	<p>платье; <i>ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>5. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных</p>	<p>клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>6. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>7. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>елка</i>»). Заполнение схем, обозначающих</p>
---	--	---

<p>15. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].</p> <p>16. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>17.. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p> <p>18. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>б . Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p>	<p>буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>8. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>9. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p>
---	--	--

<p>19. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>20. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>21. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>22. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p>	<p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>7. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть</p>	<p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>10. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений:</p>
--	---	--

	<p>прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> <p>8. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>9. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p>	<p>буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p> <p>11. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>12. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не</p>
--	---	--

	<p>10. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>11. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать</p>	<p>расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «<i>ча</i>», «<i>чу</i>», «<i>ща</i>», «<i>щу</i>».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>13. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует</p>
--	---	--

	<p>при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>14. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование и структура реализации образовательной деятельности

Категория обучающихся:

Дети, в возрасте от 5 до 7 лет, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальности, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, имеющие проблемы речевого развития.

Занятия проводятся в индивидуальной и мини-групповой форме.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

В соответствии с СанПиНами продолжительность индивидуальных и мини-групповых занятий для детей 5-го года жизни составляет 20 минут, 6-го года жизни составляет 25 минут, для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Индивидуальные занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в преодолении специфических нарушений звукопроизношения, характерных для дислалии, при дизартрических расстройствах и др. речевых нарушениях, имеющих у детей.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для челюстей;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;
- мимические упражнения.

2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

5. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- постановка звука;
- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

На индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятиях ведется работа по развитию речевого дыхания, формированию артикуляционной готовности к правильному звукопроизношению, постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи, формированию слоговой структуры слова, работа над просодическими компонентами речи, формированием лексико-грамматического строя речи и формированию фонематических представлений.

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

15. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
16. Слоговые таблицы.
17. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
18. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
19. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

3.3. Методическое обеспечение программы

1. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5, переработанное): М.: Мозаика – Синтез, 2019.
2. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др.-М.: Просвещение, 2010.- 272 с.
3. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.- 189 с.
4. ЛОГОПЕДИЯ: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» /Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой.- М.: Просвещение, 1989.- 528 с.
5. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1980.- 240 с.
6. Лалаева Р.И. Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия».- М.: ПАРАДИГМА, 2012.- 216 с.
7. Емельянова Н.В.А., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ: метод. Пособие.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 288 с.
8. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. –М.: Русская Речь, 2010.- 70 с.
9. Безрукова О.А. Приходько О.Г. Служакова О.И. Челей Н.С. Методические

- рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. – М.: Русская Речь, 2010.- 100 с.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
 11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2009.- 128 с.
 12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2009.- 128 с.
 13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2009.- 160 с.
 14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2010.- 32 с.
 15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2010.- 32 с.
 16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2013.- 128 с.
 17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2013.- 112 с.
 18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2013.- 104 с.
 19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2013.- 32 с.
 20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2013.- 32 с.

21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. (Учебно-методический комплект). - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2013.- 32 с.
22. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. 2-е издание переработанное и дополненное. Иллюстрированное приложение к текстовым заданиям. Художники: М.В. Беляшова, А.А. Брыскина, Н.Н. Бутусова –М.: Русская Речь, 2010.
23. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.- М.: ООО ТД «Издательство «Мир книги», 2008.- 248 с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З': пособие для логопедов, воспитателей и родителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.

36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч.Щ: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л': пособие для логопедов, воспитателей и родителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р': пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007.- 72 с.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008.- 48 с.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2009.- 48 с.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ГНОМ и Д,

2009.- 48 с.

48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008.- 16 с.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008.- 16 с.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008.- 16 с.
51. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008.- 16 с.
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008.- 16 с.
53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.- 16 с.
54. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
55. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с.
56. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с.
57. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками (местоимения, простые предлоги, существительные во множественном числе). – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
58. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками (местоимения, простые предлоги, существительные во множественном числе). – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
59. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками (сложные предлоги, приставочные глаголы, числительные). – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
60. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками

- (прилагательные, сравнительная степень прилагательных, антонимы и синонимы). – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
61. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет: учебное издание \ Елена Косинова. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2012. – 64 с.
 62. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. – 112 с.
 63. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013. – 64 с.
 64. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких.- М.: Эксмо, ОЛИСС, 2010.- 192 с.
 65. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум.- М.: ЗАО «РОССМЭН-ПРЕСС», 2007.- 120 с.
 66. Косинова Е.М. Домашний логопед. (Развитие рнчи).- М.: ЗАО «РОССМЭН-ПРЕСС», 2009.- 120 с.
 67. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.- 192 с. (Логопедические технологии).
 68. Борякова Н.Ю. Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений).- М.: В.Секачев, 2010.- 200 с.
 69. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.- 96 с.
 70. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.- 64 с.
 71. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 32 с.
 72. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р,Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012. – 40 с.
 73. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.:ООО«Издательство ГНОМ», 2012. – 36 с.
 74. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.:ООО «Издательство ГНОМ», 2012. – 40 с.

Интернет-ресурсы

1 www.fonema.ru

2 www.mersibo.ru

3 <http://logoportal.ru> – Портал для логопедов и родителей

4 <http://logopedprofiportal.ru> - Форум с разработками и различным материалом для специалистов

5 <http://www.defectologiya.pro> - Сайт Московского института коррекционной педагогики

6 <https://psychologysadu.ru> – Сайт с материалами по психологической работе с детьми дошкольного возраста

7 <http://www.infourok.ru> – Сайт с методическими и дидактическими материалами

Учебный план

Наименование дисциплин и программы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	Всего	Практические занятия с детьми	Теоретические занятия (встречи с родителями)	
Диагностика	2	-	2	Диагностическая карта
Индивидуальные логопедические занятия	34	34	-	Рабочие листы/Наблюдение

Календарный учебный график

Наименование дисциплин и программы	Недели обучения																	
	1 19	2 20	3 21	4 22	5 23	6 24	7 25	8 26	9 27	10 28	11 29	12 30	13 31	14 32	15 33	16 34	17 35	18 36
Индивидуальные логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, по 1 ак. часу. (1 занятие составляет 30 минут).

№ п/п	Периоды	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
1	1 неделя сентября	Диагностика	
2	2 неделя сентября	Дары осени. Овощи.	Дары осени. Овощи.
3	3 неделя сентября	Дары осени. Фрукты.	Дары осени. Фрукты.
4	4 неделя сентября	Осень, лес, осенние деревья	Осень, лес, осенние деревья
5	1 неделя октября	Осень, грибы, ягоды	Осень, грибы, ягоды
6	2 неделя октября	Я вырасту здоровом. Наше тело	Я вырасту здоровом. Наше тело
7	3 неделя октября	Игры и игрушки	Игры и игрушки
8	4 неделя октября	Мой города, моя страна	Мой города, моя страна
9	1 неделя ноября	Транспорт	Транспорт
10	2 неделя ноября	Профессии, инструменты	Профессии, инструменты
11	3 неделя ноября	Одежда, обувь	Одежда, обувь
12	4 неделя ноября	Головные уборы	Головные уборы
13	1 неделя декабря	Посуда	Посуда
14	2 неделя декабря	Продукты питания	Продукты питания
15	3 неделя декабря	Мебель	Мебель
16	4 неделя декабря	Зима	Зима
17	2 неделя января	Новогодний праздник	Новогодний праздник
18	3 неделя января	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
19	4 неделя января	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы
20	1 неделя февраля	Животные холодных стран	Животные холодных стран
21	2 неделя февраля	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы
22	3 неделя февраля	День защитника Отечества	День защитника Отечества
23	4 неделя февраля	Зимующие птицы	Зимующие птицы
24	1 неделя марта	Животные жарких стран	Животные жарких стран
25	2 неделя марта	Мамин праздник	Мамин праздник
26	3 неделя марта	Я и моя семья	Я и моя семья
27	4 неделя марта	Бытовые приборы	Бытовые приборы
28	1 неделя апреля	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
29	2 неделя апреля	День космонавтики	День космонавтики

30	3 неделя апреля	Весна. Периоды весны	Весна. Периоды весны
31	4 неделя апреля	Весна. Перелетные птицы	Весна. Перелетные птицы
32	1 неделя мая	Рыбы	Рыбы
33	2 неделя мая	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов
34	3 неделя мая	Насекомые	Насекомые
35	4 неделя мая	Растительный мир	Растительный мир
36	5 неделя мая	Диагностика	