

**Автономная некоммерческая организация
"Детский коррекционно-развивающий центр Антей"**



Утверждено:

Директор Центра АНО "ДКРЦ Антей"

Пономарева Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 086642AE95E09457BC7EE022BD017214A02315B
Владелец: Пономарева Елена Александровна
Действителен с 16.10.2022 до 16.10.2023

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
«Интеллектуальный тренинг»**

Возраст детей: 7-10 лет

Продолжительность: 72 ак часов

Автор-составитель Пономарева Е. А.

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Методика организации и проведения занятий	5
3. Учебный план	8
4. Календарный учебный график	8
5. Рабочие программы учебных дисциплин	9
6. Список литературы и методических материалов	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

В настоящее время, в связи со значительным усложнением содержания учебных программ у многих младших школьников, уже на начальном этапе обучения, возникают серьезные трудности в усвоении учебного материала. Специфика детского мышления вступает в противоречия с требованиями школьного обучения. В процессе выполнения учебного задания дети выполняют их методом проб и ошибок, полученный результат не соотносится с требованиями учебных заданий. На ряду с этим целый ряд исследований показывает, что дети обладают гораздо большими возможностями в плане умственного развития (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.Ф. Обухова и др.). Есть основание полагать, что при создании определенных условий, можно переориентировать сознание ребенка с конечного результата деятельности на способы её осуществления, и тем самым способствовать возникновению более сложных структур мыслительной деятельности. Идеальным средством для этого является обучение детей данного возраста приемам и способам решения учебных и интеллектуальных задач, так как данные виды деятельности по своей структуре аналогичны мыслительной деятельности.

На наш взгляд, такой специфической формой работы может являться интеллектуальный тренинг.

1.2. Интеллектуальный тренинг – система занятий, направленных на развитие познавательной деятельности младших школьников, прежде всего мышления.

Цель программы – обучение младших школьников приемам и способам решения учебных и логических задач.

1.3. Организационно-педагогические условия

Категория обучающихся: дети, в возрасте от 7-ми до 10-ти лет, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Требования к уровню образования не предъявляются. Как показала практика, детей, нуждающихся в условиях специально организованного обучения и воспитания можно разделить на следующие категории:

- дети с задержкой психологического и речевого развития, соматически ослабленные, с эмоциональными, личностными и нейродинамическими нарушениями;
- дети с педагогической запущенностью.

Содержание программы «Интеллектуальный тренинг» включает два блока:

1. Ориентирован на учащихся 2-3 классов, а также детей с ЗПР и педагогической запущенностью. В программу курса включена входная и итоговая диагностики и 34 учебных занятия.
2. Второй блок предназначен для учащихся 4-х классов (34 учебных занятий + входная и итоговая диагностики).

Контент-анализ учебных программ начальной школы («Школа России», «Перспектива» и т.д.) позволил выделить 38 типов учебных задач, изучаемых младшими школьниками.

В программу первого курса (блока) включены 20 типов задач, которые условно можно распределить на группы:

- Задачи на часть – целое
- Задачи на разностное сравнение
- Задачи с косвенным вопросом
- Простые задачи на умножение и деление

Программа второго курса (блока) включает 18 типов задач, к ним относятся:

- Задачи на кратное сравнение
- Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)
- Задачи на приведение к единице
- Задачи на нахождение суммы двух произведений.

Далее вводятся задачи, которые решаются табличным способом и являются наиболее сложными для понимания детьми 7 – 10 лет:

- Задачи на цену, количество и стоимость
- Задачи о работе, её времени, объёме и производительности труда
- Задачи на движение.

Учитывая, что у детей младшего школьного возраста словесно-логическое мышление только формируется, особое внимание необходимо уделять задачам на нахождение периметра и площади.

Отдельно в программе выделяются задачи логического характера, обычно именно этот тип заданий пугает детей, формирует у них чувство беспомощности.

Необходимо остановиться на еще двух аспектах курса:

- Развитие познавательных процессов;
- Конструктивный праксис.

Интеллектуальная деятельность не возможна без устойчивого продуктивного внимания и достаточного объёма оперативной памяти. В настоящее время для развития познавательной деятельности наиболее эффективными признаны:

- Коррекционная проба (тест Бурдона), пробы Крепелина, таблица Шульте. Эти упражнения включены в программу и являются обязательными для выполнения детьми.
- Конструктивная деятельность является моделью структуры умственной деятельности, поэтому задания на конструктивный праксис также являются необходимыми.

Методика организации и проведения занятий

Занятия по данной программе рекомендуется проводить в индивидуальной форме (что позволяет учитывать особенности ребенка, его уровень, темп усвоения) или мини-группе (желательно 2-4 человека).

Тренинг проводится 1-2 раза в неделю. Общая продолжительность занятия 60 минут. Из них 45 минут (1 ак. час по требованиям СанПин) – коррекционно – развивающее занятие с младшими школьниками (или группой), а 15 минут – консультация родителей (законных представителей) по организации индивидуальной деятельности ребенка в течение недели. Для достижения оптимального результата от занятий аспект сотрудничества с родителями представляется особенно важным.

Структура занятия включает три классические этапа: вводная часть, основная и заключительная.

Задачей вводного этапа является мотивация ребенка, его подготовка к интенсивной интеллектуальной деятельности.

На этом этапе ребенку предлагаются нейропсихологические упражнения, задания на тренировку внимания и памяти.

Если занятия проводятся в группе используются ритуалы приветствия, игры на групповое сплочение. Задача этой части – создание позитивного эмоционального настроения.

Основной этап включает организацию интеллектуальной деятельности ребенка по усвоению приёмов и способов решения учебных задач в соответствии с теорией поэтапного формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина.

Ребенку для решения предлагается три учебных задачи определенного типа.

Первую задачу ребенок выполняет совместно с педагогом – психологом (опора на зону ближнего развития Л.С. Выготский). Анализируются условие и вопрос задачи. Строится схема задачи. Далее выстраивается алгоритм решения задачи и фиксируется в виде схемы, которая оформляется на карточке, только после этого ребенок приступает к решению задачи.

Вторую задачу ребенок решает самостоятельно с опорой на алгоритм.

Третью задачу – выполняет дома. Задачей родителей является контроль за правильным использованием ребенком карточки с алгоритмом решения. Свои действия учащийся должен обязательно проговаривать.

На следующем занятии педагог-психолог предлагает ребенку самостоятельно решить задачи данного типа. Таким образом, проверяется перенос вновь усвоенного действия на практику решения учебных задач (задача обязательно берется из учебника, по которому занимается ребенок).

Для закрепления полученного навыка (навыков) каждое четвертое занятие является диагностическим. На нём ребенку предлагаются задачи, изученные на предыдущих занятиях.

Особо требуется оговорить методику работы с задачами табличного типа, т.к они также включают несколько обязательных этапов.

1. Знакомство с «Волшебным треугольником».

Треугольник – это графическая модель, отражающая взаимосвязь компонентов: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость).

Данные понятия абстрактны для младших школьников, поэтому их необходимо максимально продемонстрировать на практике (монеты, шагомер, игрушки, таймер).

2. Учимся правильно заносить данные учебной задачи в таблицу.

3. Осваиваем способ работы с таблицей: по горизонтали есть два данных – нахожу третий; по вертикали (в столбце) – работаю по типу решения задач «часть- целое».

4. Самостоятельное построение таблицы ребенком и решение задачи через проговаривание каждого этапа своей деятельности.

Заключительная часть занятия направлена на снятие умственного напряжения и проводится в виде динамических подвижных или дидактических игр («Дубль», «Мемори», «Котики», «Барабашка».

Диагностика

Перед началом тренинга и после его завершения проводится диагностика уровня интеллектуального развития, что позволяет определить динамику развития ребенка (группы учащихся).

Для обследования используются следующие методики:

1. Кубики Кооса (уровень развития наглядно-действенного мышления);
2. «Прогрессивные матрицы Равена» - наглядно-образное мышление;
3. «Вербальные аналогии» - словесно – логическое мышление. Процедура выполнения стандартна. Результаты фиксируются на бланке. Далее полученные баллы переводятся в описание уровня интеллектуального развития.

Техническое оснащение

Для обеспечения образовательного процесса имеются кабинеты, оснащенные необходимой мебелью, и соответствующие требованиям СанПиН

Учебный кабинет 12,4 кв.м.

В кабинетах находятся необходимые дидактические материалы, учебные пособия.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Педагог-психолог.

Информационное обеспечение

<http://pedlib.ru>– Педагогическая библиотека

<http://defectus.ru/forum/> - Форум с разработками и различным материалом для специалистов

<https://psychologvsadu.ru> – Сайт с материалами по психологической работе с детьми дошкольного возраста

<http://skysmart.ru>– Библиотека ВПР

<http://infourok.ru>– Форум с разработками и различным материалом для специалистов

<https://imaton.com> – Сайт с материалами по психологической работе с детьми школьного возраста

Конкретные планируемые результаты освоения конкретных тем образовательной программы представлены в тематическом планировании отдельной рабочей программы учебной дисциплины:

Учебный план

Наименование дисциплин программы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Практические занятия с детьми	Теоретические занятия (встречи с родителями)	
Диагностика уровня развития ребенка	2	2	2	Диагностическая карта
«Первый курс» (блок)	35	35	-	Наблюдение
«Второй курс» (блок)	35	35	-	Наблюдение
Всего:	72	72	2	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование дисциплин программы	Недели обучения																	
	1 19	2 20	3 21	4 22	5 23	6 24	7 25	8 26	9 27	10 28	11 29	12 30	13 31	14 32	15 33	16 34	17 35	18 36
«Первый курс» (блок)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Первый - второй курс» (блок)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
«Второй курс» (блок)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Первый курс (блок) – занятия для учащихся 2-3 классов.

Интенсивность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 60 минут. (из них 45 минут – работа с ребенком (1 ак.час по требованиям СанПин) и 15 минут – консультирование родителей.

Первый – второй курс (блок) – занятия для учащихся с ЗПР и педагогической запущенностью.

Интенсивность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 60 минут. (из них 45 минут – работа с ребенком (1 ак.час по требованиям СанПин) и 15 минут – консультирование родителей.

Второй курс (блок) – занятия для учащихся 4 класса.

Интенсивность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 60 минут. (из них 45 минут – работа с ребенком (1 ак.час по требованиям СанПин) и 15 минут – консультирование родителей).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Интеллектуальный тренинг»

«Первый курс» (блок) для занятий с детьми 2-3 класса.

№ темы	Материалы	Программное содержание	Кол-во часов
1.	Диагностическая карта	Диагностическое обследование ребенка (детей) для определения исходного уровня развития	1
2.	Лист для самостоятельной работы № 1	1. Развитие концентрации внимания (упражнение «муха») 2. Знакомство со структурой задачи 3. «Дубль» (игрушки)	1
3.	Лист для самостоятельной работы № 2	1. Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз 2. Задачи на нахождение суммы (учимся строить схемы задачи) 3. «Пингвин в ледяной ловушке» (игра)	1
4.	Лист для самостоятельной работы № 3	1. Графический диктант «Кенгуру» 2. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 3. «Мемо» (овощи - фрукты)	1
5.	Лист для самостоятельной работы № 4	1. Развитие скорости и беглости мышления 2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого 3. Игра «Колумбово яйцо»	1
6.	Лист для самостоятельной работы № 5	1. Сенсомоторная координация движений «Качели» 2. Задачи на нахождение остатка 3. Игра «Дубль» (найди букву)	1
7.	Лист для самостоятельной работы № 6	1. Мозговая гимнастика (нарисуй двумя руками) 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Мемо» (обитатели морей)	1
8.	Лист для самостоятельной работы № 7	1. Задачи «Орешки для ума» 2. Обучение поиску закономерностей 3. Игра «Словарёнок»	1
9.	Лист для самостоятельной работы № 8	1. Задачи «Маконгуру» 2. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого из слагаемого 3. Игра «Диковинные птицы»	1
10.	Лист для самостоятельной работы № 9	1. Развитие скорости и беглости мышления 2. Задачи на нахождение уменьшаемого 3. Игра «Оригами»	1
11.	Лист для самостоятельной работы № 10	1. Тренировка внимания (кодирование) 2. Задачи на нахождение уменьшаемого 3. «Монгольская игра» (конструктивный праксис)	1
12.	Лист для самостоятельной работы № 11	1. Развитие оперативной памяти: прямой – обратный	1

		счёт 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра попробуй повтори	
13.	Лист для самостоятельной работы № 12	1. Развитие внимание (пройди лабиринт собирая буквы) 2. Задачи на разностное сравнение 3. Кубики Кооса (1 уровень)	1
14.	Лист для самостоятельной работы № 13	1. Тренировка распределения внимания: корректурная проба (девочки) 2. Задачи с косвенным вопросом 3. «Мемо» (цифры)	1
15.	Лист для самостоятельной работы № 14	1. Нейропсихологическое чтение 2. Составные задачи на нахождение суммы 3. Кубики Никитиных	1
16	Лист для самостоятельной работы № 15	1. Логическая игра «Определи какие цифры прячутся под маской» 2. Составные задачи на нахождение остатка 3. «Мемо» (профессии)	1
17.	Лист для самостоятельной работы № 16	1. Тренировка слуховой памяти 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Котики на крыше»	1
18.	Лист для самостоятельной работы № 17	1. Мозговая гимнастика «Нарисуй двумя руками» 2. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого 3. Игра «Кубики Кооса»	1
19.	Лист для самостоятельной работы № 18	1. Игры на сообразительность 2. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого 3. Игра «Попробуй повтори»	1
20.	Лист для самостоятельной работы № 19	1. Тренировка зрительной памяти 2. Составные задачи на нахождение сложной суммы 3. Игра «Дубль» (Космос)	1
21.	Лист для самостоятельной работы № 20	1. Реципроктная координация движений (проба «КУЛАК-РЕБРО-ЛАДОНЬ») 2. Составные задачи на нахождение уменьшаемого 3. Игра «Танграм» (первый уровень)	1
22.	Лист для самостоятельной работы № 21	1. Развитие концентрации внимания (игра Алфавит) 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Оригами»	1
23.	Лист для самостоятельной работы № 22	1. Развитие оперативной памяти (собери Слово) 2. Логические задачи с частицей НЕ 3. Игра «Пингвин в ледяной ловушке»	1
24	Лист для самостоятельной работы № 23	1. Развитие скорости и беглости мышления 2. Составные задачи на разностное сравнение (построение схемы) 3. Игра «Мемо» (животные)	1
25.	Лист для самостоятельной работы № 24	1. Кодирование: реши математический пример и выдели из слова букву 2. Составные задачи на разностное сравнение 3. Игра «Кубики Никитина»	1
26.	Лист для самостоятельной работы № 25	1. Тренировка слуховой памяти (Пары слов) 2. Простые задачи на умножение	1

		3. Игра «Дубль» (растения)	
27.	Лист для самостоятельной работы № 26	1. Мозговая гимнастика (нарисуй двумя руками) 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Оригами»	1
28.	Лист для самостоятельной работы № 27	1. Тренировка распределения внимания (таблицы Шульте) 2. Задачи на уменьшение / увеличение числа в несколько раз (построение схемы) 3. Игра «Дубль» (цифры)	1
29.	Лист для самостоятельной работы № 28	1. Обучение поиску закономерностей 2. Простые задачи на умножение 3. Игра «Мемо» (динозавры)	1
30.	Лист для самостоятельной работы № 29	1. Развитие беглости и скорости мышления 2. Задачи на деление по содержанию и на равные части 3. Игра «Танграм» (первый уровень)	1
31.	Лист для самостоятельной работы № 30	1. Сенсомоторная координация движений «Графический диктант» (Кораблик) 2. Задачи на кратное сравнение (построение схемы) 3. Игра «Коломбово яйцо» (растения)	1
32.	Лист для самостоятельной работы № 31	1. Тренировка распределения внимания (корректирующая проба «Кольца Ландольта») 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Мемори» (продукты)	1
33.	Лист для самостоятельной работы № 32	1. Тренировка скорости и беглости мышления 2. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма) 3. Игра «Попробуй повтори»	1
34.	Лист для самостоятельной работы № 33	1. Нейропсихологическое чтение 2. Составные задачи в косвенной форме на нахождение суммы 3. Игра «Дубль» (профессии)	1
35.	Лист для самостоятельной работы № 34	1. Тренировка распределения внимания (таблицы Шульте) 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Словарёнок»	1
36.	Диагностическая карта	Повторное диагностическое обследование ребенка (детей) для определения динамики развития	1

«Второй курс» (блок) для занятий с детьми 4 класса.

№ темы	Материалы	Программное содержание	Кол-во часов
1	Диагностическая карта	Диагностическое обследование ребенка (детей) для определения исходного уровня развития	1
2	Лист для самостоятельной работы № 1	1. Тренируем скорость реакции и внимание 2. Задачи на приведение к единице 3. Игра «Мемо» (Москва)	1

3	Лист для самостоятельной работы № 2	1. Развиваем внимание (Зачеркни буквы входящие в состав слова ТУЧИ) 2. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности 3. Игра «Кубики Никитиных»	1
4	Лист для самостоятельной работы № 3	1. Развиваем сообразительность (Найди в предложениях спрятавшиеся имена) 2. Составные задачи на кратное и разностное сравнение 3. Игра «Дубль» (космос)	1
5	Лист для самостоятельной работы № 4	1. Развиваем слуховую память 2. Составные задачи на кратное и разностное сравнение (второй уровень) 3. Игра «Танграм»	1
6	Лист для самостоятельной работы № 5	1. Развиваем навык смыслового чтения 2. Задачи на логические отношения 3. Игра «Оригами»	1
7	Лист для самостоятельной работы № 6	1. Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма 2. Задачи на нахождение суммы двух произведений 3. Игра «Мемо» (обитатели морей)	1
8	Лист для самостоятельной работы № 7	1. Развиваем математическое мышление 2. Задачи на нахождение суммы двух произведений (второй уровень) 3. Игра «Кубики Кооса»	1
9	Лист для самостоятельной работы № 8	1. Развиваем логическое мышление (логические отношения: род – вид) 2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого 3. Игра «Дубль» (инструменты)	1
10	Лист для самостоятельной работы № 9	1. Развиваем слуховую память 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Мемори» (весь мир)	1
11	Лист для самостоятельной работы № 10	1. Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма 2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого 3. Игра «Котики на крыше»	1
12	Лист для самостоятельной работы № 11	1. Развиваем устойчивость и переключение внимания (проба Крепелина) 2. Задачи на нахождение слагаемого (второй уровень, построение таблицы) 3. Игра «Оригами»	1
13	Лист для самостоятельной работы № 12	1. Развиваем сообразительность 2. Учим находить логические закономерности 3. Игра «Словарёнок»	1
14	Лист для самостоятельной работы № 13	1. Развиваем зрительную и слуховую память 2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого (работаем в таблице) 3. Игра «Кубики Кооса»	1
15	Лист для самостоятельной работы № 14	1. Отрабатываем навык грамотного письма 2. Учимся решать логические задачи табличным способом 3. Игра «Пингвин в ледовой ловушке»	1

16	Лист для самостоятельной работы № 15	1. Развиваем логическое мышление (существенные признаки предметов) 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Мемо» (диковинные птицы)	1
17	Лист для самостоятельной работы № 16	1. Развиваем распределение и переключение внимания (проба Крепелина, второй уровень) 2. Составные задачи на деление суммы на число 3. Игра «Попробуй повтори»	1
18	Лист для самостоятельной работы № 17	1. Развиваем сообразительность (кодирование) 2. Составные задачи второго уровня 3. Игра «Мемори» (динозавры)	1
19	Лист для самостоятельной работы № 18	1. Развиваем оперативную память 2. Простые задачи на цену, количество, стоимость 3. Игра «Кулумбово яйцо»	1
20	Лист для самостоятельной работы № 19	1. Тренируем скорость реакции и внимание 2. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур 3. Игра «Словарёнок»	1
21	Лист для самостоятельной работы № 20	1. Развиваем сообразительность и логическое мышление 2. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур (второй уровень) 3. Игра «Танграм»	1
22	Лист для самостоятельной работы № 21	1. Развиваем распределение и переключение внимания (проба Крепелина, чередование) 2. Составные задачи на цену, количество, стоимость, знакомство с «Волшебным треугольником» 3. Игра «Мемори» (картины русских художников)	1
23	Лист для самостоятельной работы № 22	1. Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма 2. Составные задачи на цену, количество, стоимость (строим таблицу) 3. Игра «Оригами»	1
24	Лист для самостоятельной работы № 23	1. Развиваем сообразительность 2. Простые задачи на движение 3. Игра «Попробуй повтори»	1
25	Лист для самостоятельной работы № 24	1. Развиваем зрительную память 2. Задачи на встречное движение 3. Игра «Танграм»	1
26	Лист для самостоятельной работы № 25	1. Развиваем скорость реакции и внимание 2. Задачи на движение в одном направлении 3. Игра «Кубики Никитиных»	1
27	Лист для самостоятельной работы № 26	1. Развиваем орфографическую зоркость 2. Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении 3. Игра «Попробуй повтори»	1
28	Лист для самостоятельной работы № 27	1. Развиваем слуховую память 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Мемо» (Москва)	1
29	Лист для самостоятельной работы № 28	1. Развиваем сообразительность 2. Задачи на пропорциональное деление 3. Игра «Дубль» (профессии)	1

30	Лист для самостоятельной работы № 29	1. Развиваем логическое мышление 2. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям 3. Игра «Пингвин в ледяной ловушке»	1
31	Лист для самостоятельной работы № 30	1. Развиваем речь и логическое мышление 2. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям (второй уровень) 3. Игра «Кубики Кооса»	1
32	Лист для самостоятельной работы № 31	1. Развиваем распределение и переключение внимания (таблица Шульте, сложный уровень) 2. Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу 3. Игра «Попробуй повтори»	1
33	Лист для самостоятельной работы № 32	1. Развиваем сообразительность (выполни математические действия с буквами) 2. Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу 3. Игра «Дубль» (космос)	1
34	Лист для самостоятельной работы № 33	1. Развиваем орфографическую зоркость 2. Задачи на нахождение площади 3. Игра «Мемори» (Весь мир)	1
35	Лист для самостоятельной работы № 34	1. Развиваем пространственное мышление и воображение 2. Дифференциация изученных типов задач 3. Игра «Танграм» (сложный уровень)	1
36	Диагностическая карта	Повторное диагностическое обследование ребенка (детей) для определения динамики развития	1

Список литературы и методические материалы

- 1 Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения». / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина, М. «ОСЬ-89», 2005
- 2 Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. Учебное пособие для студентов, учащихся и преподавателей педагогических учебных заведений. / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. М.-Воронеж, 1998.
- 3 Локалова Н.П., Как помочь слабоуспевающему школьнику, М., 1997.
- 4 Локалова Н.П., 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 - 4 классов. Часть 1 Книга для учителя. М. «ОСЬ-89», 2006.
- 5 Моница Г.Б., Панасюк Е.В., Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. Санкт-Петербург, «Речь», 2003.
- 6 Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова- Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2004.
- 7 Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс/сост. Языканова Е.В./ М. Изд. «Экзамен», 2009.
- 8 Развитие логического мышления детей / Тихомирова Л.Ф., Басов А.В./ Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.
- 9 Собчик Л.Н., Культурно-свободный тест интеллекта по Кеттеллу: Учебно-методическое пособие. - С.Пб.: Издательство «Речь», 2002.
- 10 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников: Ярославль: Академия развития. Академия холдинг, 2003.
- 11 Холодова. О.А., Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие 1,2, 3 класс. Программа «РПС» (развитие познавательных способностей). М. РОСТ, 2001.
- 12 Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова. Е.Г. Жадько.- изд.6-е – Ростов-на-Дону:Феникс,200